



федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО КемГМУ

Минздрава России

 С.Л. Кан

2026 г.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1. Реквизиты КемГМУ .....	4
1.2. Справка об КемГМУ.....	5
1.3. Система управления.....	10
1.4. Ключевые показатели развития КемГМУ.....	12
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	14
2.1. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности КемГМУ.....	14
2.2. Система оценки качества образования.....	18
2.2.1 Внутренняя система оценки качества образования.....	18
2.2.2 Внешняя оценка качества образования.....	40
2.3. Образовательная деятельность по уровню среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов.....	42
2.4. Образовательная деятельность по уровню высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета.....	43
2.5. Образовательная деятельность по уровню высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации – ординатура ...	47
2.6. Дополнительное профессиональное образование.....	49
2.7. Профорientационная работа .....	50
2.8. Содействие трудоустройству выпускников.....	55
2.9. Кадровое обеспечение образовательных программ.....	57
2.10. Библиотечно-информационное обеспечение.....	59
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	63
3.1. Ключевые направления научных исследований.....	63
3.2. Функционирование научных и инновационных структурных подразделений.....	68
3.3. Публикационная активность.....	76
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	77
4.1. Международное сотрудничество.....	77
4.2. Экспорт образовательных услуг.....	78
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	80
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КЕМГМУ.....	85
7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЕМГМУ.....	87

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – КемГМУ) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14 июля 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КемГМУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

Выполнена оценка образовательной деятельности, системы управления КемГМУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, состава кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования системы менеджмента качества, выполнен анализ показателей деятельности вуза.

Отчет о самообследовании КемГМУ составлен на 01.01.2026 г. Отчет о самообследовании представлен на официальном сайте КемГМУ ([www.kemsmu.ru](http://www.kemsmu.ru)) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации.

# **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. РЕКВИЗИТЫ КЕМГМУ**

**Полное наименование:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Сокращенное наименование:** ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

**Юридический адрес:** ул. Ворошилова, 22 А, Кемерово, Кемеровская область - Кузбасс, Российская Федерация, 650056.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** выписка из реестра лицензий.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам.

### **Контактная информация:**

ул. Ворошилова, 22 А, Кемерово, Кемеровская область - Кузбасс, Российская Федерация, 650056

Тел./факс: 8 (3842) 73-48-56 (приемная ректора)

e-mail: [kemsma@kemsma.ru](mailto:kemsma@kemsma.ru)

Официальный сайт: [www.kemsmu.ru](http://www.kemsmu.ru)

## 1.2. СПРАВКА О КЕМГМУ

КемГМУ основан в 1955 г. За это время подготовлено более 34 тыс. врачей, провизоров и медицинских сестер с высшим и средним профессиональным образованием. КемГМУ имеет бессрочную государственную аккредитацию образовательных программ, профессионально-общественную аккредитацию, сертифицированную систему менеджмента качества в соответствии со стандартом ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Входит в 1 лигу рейтинга мониторинга эффективности вузов Российской Федерации.

67,6% профессорско-преподавательского состава (ППС) имеют ученые степени, ученые звания, среди них 1 академик Российской академии наук, 2 член-корреспондента Российской академии наук; среди преподавателей КемГМУ Заслуженные деятели науки РФ, Заслуженные врачи РФ, Заслуженные работники здравоохранения РФ.

КемГМУ – крупный научно-образовательный комплекс, включающий в себя 5 факультетов, Институт фундаментальной медицины, Институт профилактической медицины, где обучается более 5 тыс. студентов, ординаторов и аспирантов из 42 регионов Российской Федерации (с которыми заключены договора о целевом обучении) и 19 стран мира.

Имеющаяся материально-техническая база КемГМУ позволяет обеспечивать проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы обучающихся на современном уровне в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), федеральных государственных требований, профессиональных стандартов.

У обучающихся КемГМУ есть возможность проходить обучение и практику на базе многопрофильных клиник, где ежегодно получают медицинскую помощь тысячи пациентов. Клиники оснащены необходимым современным оборудованием, позволяющим осуществлять практическую подготовку будущих врачей на высокотехнологичном уровне.

КемГМУ имеет высокотехнологичный Центр симуляционного обучения и аккредитации для отработки практических навыков обучающихся и проведения аккредитации специалистов по 64 специальностям.

Специализированная научная библиотека располагает фондом более 500 тыс. книг, журналов и электронных изданий. Крупный музейный комплекс дает возможность обучающимся знакомиться с уникальными экспонатами, коллекция которых формировалась с 1955 г. одновременно с образованием и развитием вуза.

КемГМУ является одним из крупнейших центров повышения квалификации и профессиональной переподготовки медицинских и фармацевтических кадров Кузбасса, реализует более 200 программ дополнительного профессионального образования для врачей и провизоров.

Исследовательская база КемГМУ укомплектована современным оборудованием и располагает уникальными кадровыми ресурсами, обеспечивающими выполнение научно-исследовательской деятельности, выполнение перспективных высококачественных исследований.

КемГМУ сформировал собственный бренд, способствующий узнаваемости в академической, научной и общественной среде, как в национальном, так и в международном масштабе.

**Миссия** КемГМУ состоит в качественной профессиональной подготовке и воспитании высоко духовной личности, способной к компетентной, ответственной и творческой профессиональной медицинской деятельности в условиях многополярного и быстроменяющегося современного мира.

Основываясь на позиции, что современное высшее образование - это процесс, объединяющий обучение, воспитание, исследования и инновации, - в своей деятельности КемГМУ стремится:

– **повышать роль вуза в развитии региона** посредством подготовки кадров для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения и фармации, включающей все виды медицинской практики, административной

медицины и научных исследований в медицине, достигая баланса между классическими традициями российской системы образования и инновациями; участия вуза в разработке планов и мероприятий, направленных на снижение смертности населения в субъекте Российской Федерации, в том числе по причинам, и на достижение национальной цели, обозначенной в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в разработке организационных и управленческих решений в сфере здравоохранения для органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья, участия вуза в реализации государственной политики в сфере охраны здоровья на уровне субъекта Российской Федерации.

– **расширять сферы активного влияния вуза на социальное развитие региона**, учитывая аспекты глобального здоровья и отражая основные международные проблемы здоровья на основе усиления связи образовательного процесса и научных исследований с задачами и потребностями здравоохранения Кузбасса;

– **укреплять подходы, ориентированные на создание устойчивых и гибких образовательных траекторий обучающихся**, оптимальным образом сочетающих среднее профессиональное, высшее и последипломное профессиональное образование с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающим профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в непрерывном медицинском образовании.

Для достижения данных результатов КемГМУ определил следующие приоритеты:

**Внедрение интегрированных подходов к реализации основных направлений деятельности, что предполагает:**

– **интеграцию различных уровней образования**. Создание открытой многоуровневой системы непрерывной подготовки кадров при реализации

студентоцентричных подходов к образованию, позволяющих личности обучающихся активно развиваться, наращивать интеллектуальные способности, социальные и профессиональные компетенции, обеспечивать свою мобильность и конкурентоспособность на рынке труда;

– **интеграцию образования и науки.** Развитие партнерских отношений с признанными региональными, национальными и зарубежными научными центрами, способствующих развитию фундаментальной и прикладной науки как канала продвижения инноваций;

– **интеграцию образования и инноваций.** Создание различных видов инновационных структур с непосредственным привлечением обучающихся, педагогов-исследователей и внешних партнеров; развитие системы непрерывного улучшения и инноваций образовательных технологий и средств обучения; наращивания инновационного потенциала и обеспечения устойчивых позиций вуза на рынке интеллектуальной собственности;

– **интеграцию образования и профессиональных сообществ.** Формирование эффективных схем взаимодействия вуза и практического здравоохранения, в том числе привлечение работодателей и их профессиональных объединений к повышению качества образования.

**Развитие системы гарантий качества образования предполагает:**

– гарантию качества образовательных программ. Обеспечение качества посредством дальнейшей модернизации содержания образования на основе компетентностного подхода. Внедрение современных моделей научно-методического обеспечения и создание инновационной инфраструктуры для реализации каждой образовательной программы;

– развитие экспорта медицинского образования;

– приоритет преподавателя как основного гаранта качества образования. Обеспечение и поддержание профессионализма, компетентности и новаторства ППС и работников, развитие их ответственности. Оценка работы ППС и работников посредством адекватных и открытых процедур;

– активное внедрение инноваций на рынке продуктов и услуг профессионального медицинского образования, медицинских технологий и практической медицины;

– обеспечение информационной открытости системы образования вуза при сохранении ее внутренней целостности и поддержании профессионально-этических норм медицинского работника;

– развитие системы внутреннего и внешнего позиционирования КемГМУ, систематизация процессов брендинга с целью укрепления позитивного имиджа вуза и его структурных подразделений на рынке образовательных и медицинских услуг;

– совершенствование системы управления вузом на основе современных методов менеджмента, стратегического и проектного управления, а также международных стандартов в области качества, развитие эффективных финансово-экономических механизмов управления (внедрение нормативного финансирования, учитывающего результативность работы всех структурных подразделений; постоянное совершенствование системы эффективного контракта с научно-педагогическими работниками).

– позиционирование вуза как экспертного центра в области здравоохранения, центра компетенций по разработке организационных и управленческих решений в сфере здравоохранения для органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

**Основные ожидаемые результаты** - укрепление конкурентных позиций КемГМУ, где образование, наука и инновации соответствуют требованиям потребителей и других заинтересованных сторон.

Частью стратегического планирования КемГМУ в области системы менеджмента является Политика бережливого производства, которая направлена на обеспечение эффективности оказания услуг в области высшего образования, научно-исследовательской деятельности, дополнительного профессионального образования и довузовской подготовки.

Высокое качество образования в КемГМУ признано на российском и международном уровне и подтверждено независимым профессиональным сообществом и международными экспертными организациями.

### **1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

Управление КемГМУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства здравоохранения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Уставом КемГМУ.

Организационная структура КемГМУ представлена на официальном сайте КемГМУ. Сформирована по направлениям деятельности, структурные подразделения подчинены ректору, проректорам.

Коллегиальным органом управления КемГМУ является Ученый совет, который решает вопросы, связанные с учебной, научной и финансово-хозяйственной деятельностью. Заседания Ученого совета проводятся ежемесячно по утвержденному плану.

Высшим коллегиальным органом общественного самоуправления КемГМУ является общее собрание трудового коллектива.

Непосредственное управление деятельностью КемГМУ осуществляет его руководитель – ректор, избираемый конференцией трудового коллектива и обучающихся тайным голосованием на пятилетний срок и утверждаемый Министерством здравоохранения Российской Федерации.

КемГМУ самостоятелен в формировании своей структуры. Ректор представляет на рассмотрение Ученого совета предложения о структуре вуза, утверждает штатное расписание КемГМУ.

Руководство КемГМУ:

Ректор: Кан Сергей Людовикович доктор медицинских наук, доцент.

Проректор по учебной работе: Большаков Василий Викторович кандидат биологических наук, доцент.

Проректор по научной работе и международной деятельности:  
Пьянзова Татьяна Владимировна доктор медицинских наук, доцент.

Проректор по развитию регионального здравоохранения и дополнительного профессионального образования: Исаков Леонид Константинович кандидат медицинских наук, доцент.

Проректор по молодежной, социальной политике и воспитательной деятельности: Шмакова Мария Александровна кандидат медицинских наук.

Координацию образовательной деятельности КемГМУ и контроль обеспечения качества подготовки выпускников осуществляет Центральный методический совет (далее – ЦМС). Председателем ЦМС является проректор по учебной работе.

Реализацию Политики КемГМУ в области качества и координацию процессов совершенствования системы менеджмента качества вуза осуществляет Совет по качеству.

В структуру КемГМУ входят подразделения, обеспечивающие образовательную, научно-исследовательскую деятельность, молодежную и социальную политику, а также иные подразделения, осуществляющие хозяйственную, финансово-экономическую, аналитическую деятельность.

В КемГМУ 5 факультетов (лечебный, педиатрический, стоматологический, медико-профилактический, фармацевтический), 49 кафедр, из них 27 – клинические кафедры на базах медицинских организаций г. Кемерово. Факультеты КемГМУ реализуют учебный процесс в соответствии с утвержденными Ученым советом основными профессиональными образовательными программами. Руководство факультетом осуществляет декан, выбираемый из числа наиболее квалифицированных работников, имеющих высшее профессиональное образование, стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет, ученую степень или ученое звание. Декан издает распоряжения, касающиеся деятельности факультета, несет ответственность за результаты деятельности факультета.

На факультетах создаются Ученые советы факультетов, которые формируются из профессорско-преподавательского состава кафедр.

Кафедры являются учебно-научными структурными подразделениями КемГМУ. Кафедрой руководит заведующий. На должность заведующего кафедрой Ученым советом КемГМУ избирается лицо, имеющее высшее образование, ученую степень и ученое звание, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет. Выборы заведующего кафедрой проводятся на основании локальных нормативных актов КемГМУ.

Обеспечением образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КемГМУ занимается отдел инклюзивного образования, в задачи которого входит: ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах поступления, обучения и трудоустройства; организационно-методическое сопровождение инклюзивного образования в вузе; мониторинг соответствия реализации инклюзивного образования установленным требованиям.

Организационная структура вуза и система управления позволяют обеспечить оптимальное эффективное взаимодействие всех подразделений для реализации Миссии КемГМУ.

#### **1.4. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ КЕМГМУ**

За 2025 г. в КемГМУ успешно реализованы следующие мероприятия:

- сохранены позиции КемГМУ в национальных и международных рейтингах: 1 лига в рейтинге эффективности вузов, оценка А в рейтинге «Международное признание»;
- увеличены контрольные цифры приема и доля бюджетных мест в рамках квоты целевого приема;

- получена лицензия на образовательную деятельность по направлению подготовки и специальности 34.04.01 Управление сестринской деятельностью, 31.08.72 Стоматология общей практики;
- получена государственная аккредитация программы 32.04.01 Общественное здравоохранение;
- пройден инспекционный контроль системы менеджмента качества на соответствие ГОСТ Р ИСО 9001-2015;
- получено 34 охранных документа ФИПС на объекты интеллектуальной собственности, в т.ч. 18 патентов на изобретение или полезную модель;
- издано 18 монографий, 5 методических рекомендаций, клинических рекомендаций и руководств, выпущено 21 сборник научных трудов;
- проведено 48 научных мероприятий различного уровня;
- организована и проведена презентация регионального тура Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход»;
- получено финансирование размером 832 192 рублей в рамках реализации социально-значимых проектов конкурса Росмолодежь.Гранты;
- в 2025 году реализованы 4 проекта, получившие финансирование в 2024 году: «Карьерный форум «MedBOOM»; «Практикум для добровольцев-спасателей «Готовность №1»; «Конкурс профессионального мастерства «#ТрудКрут»; «II Всекузбасский слет добровольцев-спасателей»; «Музейная выставка КемГМУ «70 лет: Институт. Академия. Университет»;
- Штаб студенческих отрядов КемГМУ - отмечен на региональном уровне как самый многочисленный штаб в Кузбассе, а студенческий медицинский отряд «Атлант» отмечен по итогам третьего трудового семестра Знаменем Губернатора Кузбасса.

Руководство систематически проводит анализ показателей эффективности деятельности КемГМУ, поставленных целей в области качества и несет ответственность за реализацию Программы развития вуза,

поддержание и улучшение результативности действующей системы менеджмента качества в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЕМГМУ**

Профессиональное образование в КемГМУ направлено на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для здравоохранения и других направлений общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Образовательная деятельность в КемГМУ осуществляется в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2021 года №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

(адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

- Приказом Министерства просвещения России от 24.09.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 07.04.2025 г. № 312 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

- Федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями (<https://kemsmu.ru/sveden/eduStandarts/>).

- Уставом и решениями Ученого совета КемГМУ, локальными актами и приказами ректора вуза.

- Иными нормативно-правовыми актами в сфере образования.

На этапе проектирования основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) учитываются запросы региональной системы здравоохранения. Представители работодателей,

профессиональных сообществ привлекаются к рецензированию рабочих программы дисциплин, программам практик, фондов оценочных средств. Вуз при разработке ОПОП имеет достаточно самостоятельности по продолжительности учебного семестра, количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включения элективных дисциплин, видов практик, то есть максимально обеспечивая их соответствие национальным и региональным требованиям.

ОПОП ежегодно актуализируются в части состава дисциплин учебного плана и содержания рабочих программ дисциплин и практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учётом развития науки, последних достижений в области медицины, социальной сферы, экономики, реализации международных и национальных рекомендаций, протоколов и стандартов, а также мониторинга потребностей работодателей.

В КемГМУ проводится ежегодный мониторинг основных профессиональных образовательных программ.

Результаты внутренней и внешней (независимой) оценки качества свидетельствуют о соответствии ОПОП требованиям ФГОС.

Согласно требованиям ФГОС к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации программ все обучающиеся обеспечены:

- индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, как на территории КемГМУ, так и вне ее;
- доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- возможностью формирования электронного портфолио обучающегося;

- учебными аудиториями для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащёнными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КемГМУ;
- комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения;
- библиотечным фондом;
- доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);
- кадровыми условиями (педагогическими работниками КемГМУ, а также лицами, привлекаемыми КемГМУ к реализации программ на иных условиях).

Рабочие программы дисциплин актуализируются ежегодно. Для обновления содержания рабочих программ используются, в том числе, и результаты научных исследований ППС КемГМУ.

В КемГМУ проводится постоянный анализ обеспеченности реализуемых дисциплин рабочими программами, другими методическими разработками, вносятся изменения в рабочие программы, связанные с внесением изменений в учебные планы, обновлением литературы, совершенствованием самостоятельной работы обучающихся, применением инновационных методов обучения, направленных на развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей). Освоение

практических навыков осуществляется в Центре симуляционного обучения и аккредитации.

Учебно-методическое обеспечение дисциплин по всем реализуемым в КемГМУ ОПОП соответствует требованиям ФГОС.

В рамках ИТ-инфраструктуры, обеспечивающей функционирование цифровых сервисов и информационных систем, доступной для всех пользователей КемГМУ, применяются дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) и электронное обучение (далее - ЭО), которые обеспечивают помощь в освоении обучающимися образовательных программ независимо от места их нахождения.

Основным инструментом ДОТ и ЭО является LMS Moodle. На базе LMS Moodle развернута цифровая образовательная платформа <https://moodle.kemsma.ru/>, на которой размещены образовательные онлайн-курсы системы дополнительного профессионального образования; электронные курсы кафедр, которые используются в образовательном процессе; электронные издания КемГМУ; пробные вступительные испытания; анкеты для стейкхолдеров; испытания для получения допуска к должностям среднего медицинского персонала. Доступ к указанным материалам осуществляется через единое окно доступа (по персональному логину/паролю, который имеет каждый обучающийся и преподаватель).

## **2.2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.2.1. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации разработана и внедрена для всех видов образовательной деятельности КемГМУ, в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Процедура ВСОКО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в области образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

- Приказа Минпросвещения от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования КеМГУ;

- Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 г. № 05-436).

Целями ВСОКО является совершенствование образовательных программ разных уровней образования, разработанных и реализуемых в КемГМУ, создание условий для недопущения нарушений требований, установленных в образовательных стандартах высшего образования и среднего профессионального образования; получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений для дальнейшего развития образовательной организации.

Проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся направлено на:

- обеспечение качества подготовки обучающихся и достижение определённого уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг;
- формирование объективной оценки качества подготовки по результатам освоения ОПОП;
- совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП с целью исключения возможных рисков и угроз при их реализации (отставание от запросов рынка труда, неэффективное расходование финансовых средств и т.д.);
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП;
- повышение привлекательности образовательных программ для обучающихся, представителей работодателей;
- усиление взаимодействия КемГМУ с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам;
- результаты текущего контроля успеваемости;
- анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование студентов по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности университета;
- анкетирование научно-педагогических работников на предмет оценки качества образовательной деятельности, образовательных программ и подготовки обучающихся;
- анкетирование работодателей на предмет оценки качества образовательной деятельности, образовательных программ и подготовки обучающихся.

В основе внутренней системы обеспечения качества образования лежат следующие принципы:

- открытость и компетентность руководства, гласность в принятии решений и распределении ресурсов;
- адекватность организационных технологий воздействия на научно-образовательную и воспитательную деятельность, детальная проработка технологии и механизмов управления и контроля за соблюдением образовательных стандартов;
- четкость распределения сфер ответственности между различными подразделениями и должностными лицами, эффективность взаимодействия всех уровней управления;
- четкость требований к должностным обязанностям профессорско-преподавательского состава и других работников КемГМУ

, задействованных в подготовке, организации и реализации образовательного процесса, процедур и критериев оценки качества работы работников;

- регулярность отчетности, обеспечение функционирования каналов и механизмов обратной связи для оценки результативности;

- системный анализ с учетом всех факторов, влияющих на качество научно-образовательной и воспитательной деятельности, мониторинг и своевременное предупреждение кризисных явлений в образовательном процессе на уровне отдельных подразделений и КемГМУ в целом.

Одним из объектов внутренней оценки качества образования выступают основные образовательные программы. Актуальность их содержания, набор осваиваемых компетенций как результат освоения образовательных программ, а также их соответствие текущим и перспективным запросам регионального рынка труда подтверждены экспертным мнением работодателей. Критерием качества реализации образовательных программ выступает также участие работодателей в процедуре государственной итоговой аттестации, оценке обучающихся при прохождении ими практик. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностями (профилями) реализуемыми образовательными программами в общем числе работников, реализующих образовательные программы, соответствует ФГОС.

В качестве одного из основных источников получения информации о качестве образования в КемГМУ рассматриваются результаты собственных мониторинговых исследований. Основным методом реализации мониторинговых исследований данной направленности является анкетирование. Анкета для обучающихся состоит из нескольких блоков: «Удовлетворенность условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности», «Удовлетворенность комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»,

«Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью преподавателей, работников вуза», «Удовлетворенность открытостью и доступностью информации». Анкета для работодателей состоит также из нескольких блоков, задачами которых является выявление возможных форм сотрудничества с работодателями, изучение удовлетворённости работодателей знаниями, умениями и навыками выпускников, исследование мнения работодателей о качестве подготовки выпускников и направлениях совершенствования их подготовки.

### **Внутренняя независимая оценка качества образования по специальности 33.02.01 Фармация**

В 2024-2025 учебном году в оценке удовлетворенности качеством образовательного процесса приняли участие 9 обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация. Анкетирование проведено по 2 дисциплинам, преподавание которых осуществлялось 4 преподавателями.

Анализ данных анкетирования студентов показал, что обучающиеся полностью (100%) удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг ОПОП 33.02.01 Фармация.

В анкетировании приняли участие 296 ППС, 67,8% респондентов отметило удовлетворенность условиями труда, 59,7% - отмечают свое участие в принятии решений, 79% удовлетворены доступностью руководства для общения с работниками.

В опросе приняли участие 6 работодателей. Все респонденты высоко оценили материально-технические и кадровые условия реализации программы 33.02.01 «Фармация», созданные в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. 100% работодателей отметили желание взаимодействовать при наполнении содержательной части образовательной программы, формировании оценочных средств.

В оценке качества подготовки обучающихся среди выпускников 2024-2025 учебного года по специальности 33.02.01 Фармация приняли участие 4 человека. Оценка удовлетворенности выпускников показала, что 75%

выпускников заявили о полной удовлетворенности качеством обучения в КемГМУ 75% опрошенных отметили удовлетворенность условиями работы, все выпускники (100%) заявили о своей готовности порекомендовать КемГМУ будущим абитуриентам.

### **Внутренняя независимая оценка качества образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

В 2025 г. в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли участие 10 обучающихся. Анкетирование проведено по 2 дисциплинам, преподавание которых осуществлялось 4 преподавателями.

Анализ данных анкетирования обучающихся показал, что обучающиеся полностью (100%) удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг ОПОП 34.02.01 Сестринское дело.

В анкетировании приняли участие 296 ППС, 67,8% респондентов отметили удовлетворенность условиями труда, 59,7% - отмечают свое участие в принятии решений, 79% удовлетворены доступностью руководства для общения с работниками.

В опросе приняли участие 3 работодателя. Все респонденты высоко оценили материально-технические и кадровые условия реализации программы 34.02.01 Сестринское дело, созданные в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. 100% работодателей отметили желание взаимодействовать при наполнении содержательной части образовательной программы, формировании оценочных средств.

Внесены предложения по содержательной части рабочих программ профессионального модуля ПМ04, рекомендовано оптимизировать содержание модуля в части узконаправленных дисциплин, переориентировав содержание на более широкопрофильные. Предложения работодателей поставлены в повестку заседаний учебно-методической комиссии по группе специальностей Сестринское дело на 2025-2026 учебный год.

В оценке качества подготовки обучающихся среди выпускников 2025 года по специальности 34.02.01 Сестринское дело приняли участие 2 человека. Оценка удовлетворенности выпускников показала, что 100% выпускников заявили о полной удовлетворенности качеством обучения в КемГМУ, все выпускники (100%) заявили о своей готовности порекомендовать КемГМУ будущим абитуриентам.

### **Внутренняя независимая оценка качества образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело**

В 2024-2025 году в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли обучающиеся 1-4 курса (20 человек). Анкетирование проведено по 6 дисциплинам, преподавание которых осуществлялась 9 преподавателями.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе составила 4,5 балла (по пятибалльной шкале).

Базами прохождения практики удовлетворены 100% обучающихся, взаимоотношениями с руководителями практик от медицинских организаций и руководителями практик от КемГМУ – 90%, в целом удовлетворенность обучающихся производственной практикой составила 90%. Большая часть анкетированных отметили приобретение новых знаний и умений, опыта работы с пациентами, закрепление теоретических знаний в условиях работы в практическом здравоохранении.

В анкетировании приняли участие 296 ППС, 67,8% респондентов отметило удовлетворенность условиями труда, 59,7% - отмечают свое участие в принятии решений, 79% удовлетворены доступностью руководства для общения с работниками.

Проведено анкетирование 10 работодателей медицинских организаций Кемеровской области-Кузбасса.

По результатам опросов работодателей о качестве подготовки выпускников большая часть респондентов удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников,

Большинство респондентов высоко оценили уровень теоретической и практической подготовки выпускников (90% и 80% соответственно). 80% отметили, что полученных знаний достаточно для практического применения, а также умения применять их в нестандартных ситуациях 60%. Достаточно высоко оценили способность к быстрой адаптации, стрессоустойчивость и умение выпускников восстанавливать силы — 80%. 80% отметили хорошие коммуникативные навыки у выпускников, 90% считают, что выпускники обладают культурой общения и способны выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения. 100% отметили у выпускников добросовестное исполнение должностных обязанностей и строгое соблюдение внутренней дисциплины в учреждении. Респонденты также выделили стремление выпускников к самообразованию 80% и способность самостоятельно усваивать новую информацию 80%. 90% удовлетворены способностью выпускников применять правовые основы в профессиональной деятельности.

Респонденты выразили желание развивать деловые связи и сотрудничать с вузом: производственная практика обучающихся на базе организации, для трудоустройства выпускников. По мнению респондентов, в подготовке выпускников необходимо продолжить совершенствование теоретических и практических знаний.

В оценке качества подготовки обучающихся среди выпускников 2025 года по специальности 34.03.01 Сестринское дело приняли участие 10 человек. Оценка удовлетворенности выпускников показала, что теоретической подготовкой остались довольны 90% респондентов, практической подготовкой – 80%, качеством преподавания дисциплин в целом – 90% обучающихся. Удовлетворены местом прохождения практики 80% респондентов. 90% заявили о готовности рекомендовать КемГМУ будущим абитуриентам. Основными достоинствами в обучении выпускники отметили высокий уровень теоретической и практической подготовки и места прохождения практик.

## **Внутренняя независимая оценка качества образования по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение**

В 2024–2025 учебном году в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняла обучающаяся 2 курса. Анкетирование проведено по 2 дисциплинам. Качеством лекций (информированность, актуальность, содержательность и ораторские способности лектора) удовлетворены 100% обучающихся; организацией и проведением практических занятий – 100% обучающихся, взаимоотношениями с преподавателем – 100% обучающихся. Базами прохождения практики удовлетворены 100% обучающихся, взаимоотношениями с руководителем практик от ГАУЗ «Кемеровская городская клиническая поликлиника №5 имени Л.И. Темерхановой» и руководителей от КемГМУ – 100%.

Анализ данных анкетирования показал, что обучающаяся удовлетворена качеством предоставления образовательных услуг ОПОП высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение.

В анкетировании приняли участие 15 ППС. Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворенности учебно-методическим оснащением образовательного процесса, возможностями профессиональной реализации, материально-техническим оснащением занятий. 100% опрошенных преподавателей выражают готовность дополнительно работать с обучающимися, испытывающими затруднения при освоении дисциплин.

Проведен опрос 3 работодателей, принимающих участие, как в реализации данной образовательной программы, так и в организации практики обучающихся (Министерство здравоохранения Кузбасса, Министерство труда и социальной защиты Кузбасса, ГАУЗ Кемеровская городская клиническая поликлиника N-5 им. Л.И. Темерхановой), по оценке качества образовательной программы по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение. Работодателям заданы вопросы относительно их участия в разработке и экспертизе основной

образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин и практик, фондов оценочных средств, участия в промежуточной аттестации по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение», практике «Учебная практика. Ознакомительная практика». Результаты опроса показали, что работодатели в целом удовлетворены сотрудничеством с КемГМУ по программе магистратуры по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение. Респонденты отметили достаточный высокий уровень знаний обучающегося на промежуточной аттестации, свободное владение материалом, знание нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней. В свободной форме ответов респонденты однозначно выразили желание продолжать сотрудничество по данной образовательной программе, включая участие в разработке рабочих программ, оценочных материалов, совместных мероприятиях, работе в составе итоговых аттестационных комиссий. Общий суммарный балл удовлетворённости качеством образовательной программы работодателями составил 89%.

#### **Внутренняя независимая оценка качества образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

В 2024-2025 году в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли обучающиеся 1-6 курса (326 человека). Анкетирование проведено по 24 дисциплинам, преподавание которых осуществлялась 73 преподавателями.

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе составила 4,6 балла (по пятибалльной шкале).

Базами прохождения практики удовлетворены 96% обучающихся, взаимоотношениями с руководителями практик от медицинских организаций и руководителями практик от КемГМУ – 92,1%, в целом удовлетворенность обучающихся производственной практикой составила 90%. Большая часть анкетированных отметили приобретение новых знаний и умений, опыта работы

с пациентами, закрепление теоретических знаний в условия работы в практическом здравоохранении.

В анкетировании приняли участие 233 ППС, 42,1 % респондентов отметило удовлетворенность условиями труда в КемГМУ и 25,75% - абсолютную удовлетворённость. 48,5% отмечают доступность руководства КемГМУ для общения с работниками. 59,6% чувствуют, что их мнение учитывается при принятии решений.

Проведено анкетирование 25 работодателей медицинских организаций Кемеровской области-Кузбасса. По результатам опросов работодателей о качестве подготовки выпускников большая часть респондентов удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников, а также умение их применять в нестандартных ситуациях (92% респондентов); способность к быстрой адаптации, стрессоустойчивость, а также достаточно высоко оценили умение выпускников восстанавливать силы (88% респондентов); исполнение должностных обязанностей (92% респондентов). По мнению респондентов, в подготовке выпускников необходимо продолжить повышать коммуникативные навыки выпускников, дисциплину и исполнительность, совершенствовать теоретические знания и умение применять их в профессиональной деятельности, реализовывать мероприятия, направленные на повышение мотивации к будущей профессиональной деятельности. Работодатели высоко ценят будущих специалистов, поскольку они являются конкурентоспособными и в плане дальнейшего продолжения образования, и в плане работы в медицинских организациях.

В оценке качества подготовки обучающихся среди выпускников 2025 года по специальности 31.05.01 Лечебное дело приняли участие 142 человека. Оценка удовлетворенности выпускников показала, что теоретической подготовкой остались довольны 91,54% респондентов, практической подготовкой – 87,32%, качеством преподавания дисциплин в

целом – 90,84% обучающихся. Удовлетворены местом прохождения практики – 88,73%.

Основными достоинствами в обучении выпускники отметили высокий уровень теоретической подготовки и места прохождения практик. По мнению респондентов, в подготовке выпускников необходимо увеличивать время работы с пациентами с целью совершенствования практических навыков.

### **Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия**

В 2024-2025 учебном году в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли обучающиеся 1-6 курса (336 человека). Анкетирование проведено по 24 дисциплинам, преподавание которых осуществлялась 93 преподавателями.

Качеством лекций (информативность, актуальность, содержательность и ораторские способности лектора) удовлетворены 90,8% обучающихся; организацией и проведением практических занятий – 91,1% обучающихся, взаимоотношениями с преподавателем – 92% обучающихся.

Базами прохождения практики удовлетворены 88% обучающихся, взаимоотношениями с руководителями практик от медицинских организаций и руководителями практик от КемГМУ - 91%, в целом удовлетворенность обучающихся производственной практикой составила 88%. Большая часть анкетированных (59%) отметили приобретение новых знаний и умений, опыта работы с пациентами, закрепление теоретических знаний в условия работы в практическом здравоохранении.

В 2024 г. в анкетировании приняло участие 233 ППС, 42,1 % респондентов отметило удовлетворенность условиями труда в КемГМУ и 25,75% - абсолютную удовлетворённость. 48,5% отмечают доступность руководства КемГМУ для общения с работниками. 59,6% чувствуют, что их мнение учитывается при принятии решений.

Проведено анкетирование 25 работодателей медицинских организаций Кемеровской области-Кузбасса.

По результатам опросов работодателей о качестве подготовки выпускников большая часть респондентов удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников, а также умение их применять в нестандартных ситуациях (92% респондентов); способность к быстрой адаптации, стрессоустойчивость, а также достаточно высоко оценили умение выпускников восстанавливать силы (88% респондентов); исполнение должностных обязанностей (92% респондентов). По мнению респондентов, в подготовке выпускников необходимо продолжить повышать коммуникативные навыки выпускников, дисциплину и исполнительность, совершенствовать теоретические знания и умение применять их в профессиональной деятельности, реализовывать мероприятия, направленные на повышение мотивации к будущей профессиональной деятельности. Работодатели высоко ценят будущих специалистов, поскольку они являются конкурентоспособными и в плане дальнейшего продолжения образования, и в плане работы в медицинских организациях.

В оценке качества подготовки обучающихся среди выпускников 2025 года по специальности 31.05.02 Педиатрия приняли участие 93 человека. Оценка удовлетворенности выпускников показала, что теоретической подготовкой остались довольны 93,5% респондентов, практической подготовкой – 82,5%, качеством преподавания дисциплин в целом – 86,0% обучающихся. Удовлетворены местом прохождения практики – 82,8%.

Основными достоинствами в обучении выпускники отметили высокий уровень теоретической подготовки и места прохождения практик. По мнению респондентов, в подготовке выпускников необходимо увеличивать время работы с пациентами с целью совершенствования практических навыков.

**Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология**

В 2024-2025 учебном году в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли обучающиеся 1-5 курса. Анкетирование проведено по 24 дисциплинам. Качеством лекций (информативность, актуальность, содержательность и ораторские способности лектора) удовлетворены 82,8% обучающихся; организацией и проведением практических занятий – 86,8% обучающихся, взаимоотношениями с преподавателем – 91,4% обучающихся. Базами прохождения практики удовлетворены 95% обучающихся, взаимоотношениями с руководителями практик от лечебно-профилактических учреждений и руководителей от КемГМУ - 93,3%. Среди положительных сторон обучающиеся отмечали закрепление полученных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности, получение практического опыта, взаимоотношений в медицинском сообществе.

В анкетировании приняли участие 250 ППС, 87,6% респондентов отметило абсолютную удовлетворенность отношением с непосредственным руководством; 71,6% - отмечают свое участие в принятии управленческих решений; 72% - полностью удовлетворены удобством работы и услугами, имеющимися в вузе.

По результатам опросов работодателей о качестве подготовки выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология большая часть респондентов удовлетворены теоретической и практической подготовкой выпускников и высоко оценивают актуальность и достаточность практических навыков выпускников, а также умение их применять в нестандартных ситуациях (82,61% респондентов); способность к быстрой адаптации, стрессоустойчивость, а также достаточно высоко оценили умение выпускников восстанавливать силы (73,91% респондентов); исполнение должностных обязанностей и строгое соблюдение внутренней дисциплины в учреждении (91,3% респондентов). По мнению респондентов, в подготовке выпускников необходимо продолжать совершенствовать теоретические и практические знания. Работодатели довольны уровнем и качеством

образования выпускников стоматологического факультета. Организации готовы и дальше активно привлекать выпускников на вакантные места, предлагать достойную оплату труда и поддерживать стремление к дальнейшему росту и саморазвитию, как профессионалов своего дела.

В оценке качества подготовки обучающихся среди выпускников 2024-2025 учебного года по специальности 31.05.03 Стоматология приняли участие 57 человек. Оценка удовлетворенности выпускников показала, что теоретической подготовкой остались довольны 91,23% респондентов, практической подготовкой – 85,96%, качеством преподавания дисциплин в целом – 89,47% обучающихся. Удовлетворены местом прохождения практики – 87,72%. Основными достоинствами в обучении выпускники отметили высокий уровень теоретической подготовки и места прохождения практик.

#### **Внутренняя независимая оценка качества образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело**

В 2025 учебном году в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли обучающиеся 1–6 курсов. Всего 114 обучающихся, что составляет 33% от общего числа обучающихся по специальности. Анкетирование проведено по 24 дисциплинам, преподавание которых осуществлялось 40 преподавателями. Качеством лекций (информированность, актуальность, содержательность и ораторские способности лектора) удовлетворены 97% обучающихся; организацией и проведением практических занятий – 94,6% обучающихся, взаимоотношениями с преподавателем – 94% обучающихся. Базами прохождения практики удовлетворены 77,1% обучающихся, взаимоотношениями с руководителями практик от Роспотребнадзора, Центра гигиены и эпидемиологии и руководителей от КемГМУ – 96,1%.

Среди положительных сторон обучающиеся отмечали закрепление полученных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности,

получение практического опыта, взаимоотношений с коллективом Роспотребнадзора и Центра гигиены и эпидемиологии.

Анализ данных анкетирования студентов показал, что обучающиеся удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг ОПОП 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

В 2024 г. в анкетировании приняло участие 233 ППС, 79,0% респондентов абсолютно удовлетворены отношением с непосредственным руководством КемГМУ, 71,2% - отмечают, что их мнение учитывается в принятии управленческих решений; 67,8% - полностью удовлетворены удобством работы и услугами, имеющимися в вузе.

Проведено анкетирование 14 работодателей органов госсанэпиднадзора Сибирского Федерального округа, включая Кемеровскую область – Кузбасс.

По результатам опросов работодателей о качестве подготовки выпускников по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело большая часть респондентов высоко оценили уровень теоретической и практической подготовки выпускников 78,6%, 57,1% соответственно; 71,4% отметили, что полученных знаний достаточно для практического применения, а также умения применять их в нестандартных ситуациях 50,0%. Достаточно высоко оценили способность к быстрой адаптации, стрессоустойчивость и умение выпускников восстанавливать силы 64,3%, 64,3% респондентов отметили хорошие коммуникативные навыки у выпускников, а 71,4% считают, что выпускники обладают культурой общения и способны выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения. 78,6% отметили у выпускников добросовестное исполнение должностных обязанностей и строгое соблюдение внутренней дисциплины в учреждении. Респонденты также отметили стремление выпускников к самообразованию 78,6% и способность самостоятельно усваивать новую информацию 78,6%. 89,3% респондентов удовлетворены способностью выпускников применять правовые основы в профессиональной деятельности. Респонденты выразили желание развивать деловые связи и сотрудничать с

вузом: производственная практика студентов на базе организации – 50,0%, для трудоустройства выпускников – 78,6%. По мнению респондентов, в подготовке выпускников необходимо продолжить совершенствовать теоретические и практические знания.

В оценке качества подготовки обучающихся среди выпускников 2025 года по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело приняли участие 35 респондентов.

Оценка удовлетворенности выпускников показала, что теоретической подготовкой остались довольны 88,6% респондентов, практической подготовкой – 80,0%, качеством преподавания дисциплин в целом – 91,4% обучающихся. Удовлетворены местом прохождения практики 77,1% респондентов. 88,6% заявили о своей готовности порекомендовать КемГМУ будущим абитуриентам

Основными достоинствами в обучении выпускники отметили высокий уровень теоретической подготовки и большое количество организаций, на базах которых ведутся практические занятия. По мнению респондентов, в подготовке выпускников необходимо продолжить совершенствовать уровень практической подготовки и увеличить количество организаций для прохождения практик.

### **Внутренняя независимая оценка качества образования по специальности 33.05.01 Фармация**

В 2024-2025 учебном году в опросе приняли участие 34 обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация.

Оценка удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса проводилась по 18 дисциплинам, преподавание которых осуществлялась 17 преподавателями.

Посещаемость лекций составила 15 чел. 100%; 15 чел. 90%; 4 чел. - 70%; практических занятий - 16 чел. 100%; И чел. 90%; 7 чел. - 70%.

Анализ данных анкетирования студентов показал, что обучающиеся удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг ОПОП по специальности 33.05.01 «Фармация».

В анкетировании приняло участие 296 ППС, 67,8% респондентов отметило удовлетворенность условиями труда, 59,7% - отмечают свое участие в принятии решений, 79% удовлетворены доступностью руководства для общения с работниками.

В оценке качества подготовки выпускников по специальности 33.05.01 Фармация приняли участие 7 работодателей. Большая часть респондентов высоко оценили уровень теоретической подготовки выпускников (71,4%), уровень практической подготовки выпускников (57,1%), исполнение должностных обязанностей и строгое соблюдение внутренней дисциплины в фармацевтической организации (85,7%), культуру общения (85,7%), стрессоустойчивость (57,1%), способность налаживать контакты в коллективе (71,4%). Результаты анкетирования показывают, что работодатели удовлетворены качеством и уровнем образования выпускников по специальности 33.05.01 Фармация. Фармацевтические организации готовы принимать выпускников на вакансии, обеспечивать конкурентную зарплату и способствовать их профессиональному развитию.

В оценке качества подготовки обучающихся среди выпускников 2024-2025 года по специальности 33.05.01 Фармация приняли участие 15 человек. Оценка удовлетворенности выпускников показала, что 67% выпускников заявили о полной удовлетворенности качеством обучения в КемГМУ 67% опрошенных отметили удовлетворенность условиями работы, почти все выпускники (93%) заявили о своей готовности порекомендовать КемГМУ будущим абитуриентам, 13,3% рекомендуют расширить перечень организаций для прохождения производственной практики.

**Внутренняя независимая оценка качества образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология**

В 2025 году в оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли обучающиеся 1-2 курсов. Анкетирование проведено по 8 дисциплинам, преподавание которых осуществлялась 8 преподавателями.

Качеством лекций (подача материала лектором, информативность презентационного материала) удовлетворены 100% обучающихся; качеством преподавания дисциплин в целом – 100% обучающихся, стилем (формой) общения со студентами преподавателя – 100% обучающихся.

Базами прохождения практики удовлетворены 100% обучающихся, взаимоотношениями с руководителями практик от медицинских организаций и руководителями практик от КемГМУ - 100%, в целом удовлетворенность обучающихся производственной практикой составила 100%. Большая часть анкетированных (100%) отметили приобретение новых знаний и умений, опыта работы с пациентами, закрепление теоретических знаний в условия работы в практическом здравоохранении.

В 2025 г. в анкетировании приняло участие 10 ППС, 80% респондентов отметило абсолютную удовлетворенность отношением с непосредственным руководством; 80% - отмечают свое участие в принятии управленческих решений; 70% - полностью удовлетворены удобством работы и услугами, имеющимися в вузе.

В оценке качества подготовки обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология приняли участие 6 работодателей. Работодатели привлекались к экспертизе ОПОП, ФОС, принимали участие в формировании учебного плана.

Результаты опроса показывают, что работодатели в целом удовлетворены сотрудничеством с КемГМУ по программе 37.05.01 Клиническая психология. Респонденты отметили достаточный высокий уровень знаний обучающегося на промежуточной аттестации, свободное владение материалом, знание нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней. В свободной форме ответов респонденты однозначно выразили желание продолжать сотрудничество по данной

образовательной программе, включая участие в разработке рабочих программ, оценочных материалов, совместных мероприятиях, работе в составе итоговых аттестационных комиссий. Общий суммарный балл удовлетворённости качеством образовательной программы работодателями составил 4,43 (89%).

### **Внутренняя независимая оценка качества образования по программам ординатуры**

В оценке удовлетворенности качеством учебного процесса приняли ординаторы второго года обучения по укрупненным группам специальностей и направлений (УГСН): 31.00.00 Клиническая медицина и 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина.

Анкетирование проведено по 48 дисциплинам. Качеством лекций (информативность, актуальность, содержательность и ораторские способности лектора) удовлетворены 96 % ординаторов; организацией и проведением практических занятий – 91% ординаторов, взаимоотношениями с преподавателем – 98% ординаторов.

Базами прохождения практики удовлетворены 98% ординаторов, взаимоотношениями с руководителями практик от КемГМУ – 93%, в целом удовлетворенность ординаторов производственной практикой составила 95%. Более 90% опрошенных отметили приобретение новых знаний и умений, опыта работы с пациентами, закрепление теоретических знаний в условия работы в практическом здравоохранении.

По результатам опросов работодателей о качестве подготовки выпускников по специальностям ординатуры по УГСН 31.00.00 Клиническая медицина и 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина большая часть респондентов высоко оценивает актуальность и достаточность практических навыков выпускников, а также умение их применять в нестандартных ситуациях (91% респондентов); способность к быстрой адаптации, стрессоустойчивость, а также достаточно высоко оценили умение

выпускников восстанавливать силы (88% респондентов); отмечено высокое качество исполнения должностных обязанностей и строгое соблюдение внутренней дисциплины в учреждении (94% респондентов).

По мнению респондентов, в подготовке выпускников для отработки практических навыков высокоспециализированных врачебных манипуляций необходимо более широко применять современные симуляционные образовательные технологии, включая VR – технологии.

### **Внутренняя независимая оценка качества по программам аспирантуры**

В рамках внутренней независимой оценки качества реализации программ аспирантуры был проведен опрос выпускников 2025 г. В опросе приняли участие 6 аспирантов, что составляет 100% от общего количества выпускников аспирантуры КемГМУ. Все респонденты после окончания вуза планируют работать по полученной в КемГМУ специальности. Все 100% опрошенных отметили высокую степень соответствия структуры программы аспирантуры ожиданиям (присутствуют все дисциплины, изучение которых, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.). 100% выпускников отметили, что удовлетворены организацией научно-исследовательской работы по профилю научной специальности.

**Оценка качества ресурсного обеспечения** осуществляется в рамках ежегодного самообследования деятельности КемГМУ. Для мониторинга и измерения направлений деятельности КемГМУ используется информация о результатах работы структурных подразделений и должностных лиц. Данные показатели соотносятся с системой показателей мониторинга эффективности деятельности вузов, стратегией развития образования, дорожными картами, аккредитационными и иными внешними требованиями.

Ежегодный отчет о результатах самообследования представлен на официальном сайте КемГМУ. Одним из направлений самообследования

является процедура внутреннего аудита системы менеджмента качества. Внутренний аудит в КемГМУ проводится в соответствии с ГОСТ Р ИСО 19011-2021 Руководящие указания по аудиту систем менеджмента.

Систематически проводимый внутренний аудит предназначен для обеспечения руководства объективной и достоверной информацией о степени соответствия деятельности КемГМУ и ее результатов установленным требованиям. В ходе и по результатам аудита формируются сведения о результативности системы менеджмента качества (СМК) вуза, выявляются возможности для совершенствования процессов и процедур, а также формулируются рекомендации по тем направлениям деятельности, которые требуют улучшения.

### **2.2.2. Внешняя оценки качества образования**

Организация и проведение внешней независимой оценки качества образования регламентируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 95, 95.1, 95.2) и другими законодательными актами, включая Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Образовательная деятельность КемГМУ получила внешнюю оценку экспертами национального уровня:

1. Ленинградская областная торгово-промышленная палата в рамках профессионально-общественной аккредитации.
2. Федеральный оператор Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

На основе рекомендаций внешних экспертных комиссий разработаны и внедрены мероприятия, направленные на улучшение деятельности КемГМУ:

- разработан каталог элективных и факультативных дисциплин и определена процедура их выбора обучающимися для реализации индивидуальных образовательных траекторий;

- проводится оценка внедрения в ОП результатов научных разработок ППС вуза;
- обеспечена интеграция дисциплин по вертикали и горизонтали соответствующими педагогическими технологиями;
- определена ответственность академических структур в управлении ОП и обеспечено участие в управлении стейкхолдеров всех категорий;
- разработаны меры по системному мониторингу применения инновационных методов обучения в образовательном процессе;
- разработана система объективной оценки и контроля самостоятельной работы студентов, определяющей в том числе вклад самостоятельной работы студентов в текущую и итоговую оценку успеваемости по дисциплинам и практикам;
- разработана академическая политика в качестве основного документа, регламентирующей вопросы образовательного процесса в вузе;
- разработан Порядок формирования фонда оценочных средств для всех уровней образования;
- модернизирован и дополнен информационный контент стендов структурных подразделений;
- проведено обучение ППС по использованию инновационных методов и технологий обучения и диагностики знаний обучающихся;
- реализована программа повышения квалификации «Английский язык в учебном процессе подготовки иностранных студентов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»» в объеме 144 часа.

### **2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УРОВНЮ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Перечень специальностей по программам подготовки специалистов среднего звена (среднего профессионального образования), реализуемых в КемГМУ:

<b>Коды специальностей</b>	<b>Наименование специальностей</b>	<b>Присваиваемые по специальностям квалификации</b>
33.02.01	Фармация	Фармацевт
34.02.01	Сестринское дело	Медицинская сестра/медицинский брат

Общее количество обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (среднего профессионального образования) по состоянию на 01.10.2025 г. составило 122 чел., из них 13,9% обучается по очной форме обучения.

Оценка качества освоения ОПОП СПО включает процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на каждом учебном занятии семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), предусмотренных учебным планом специальности. Текущий контроль успеваемости при проведении учебного занятия семинарского типа проводится в рамках объема соответствующей темы и может включать в себя следующие формы оценивания: устного или письменного опроса, тестирования, оценивания выполнения практических заданий, демонстрации освоенных практических навыков, умений с применением симуляционных средств и технологий обучения.

Организация промежуточной аттестации обучающихся регламентируется учебным планом, расписанием учебных занятий и

рабочими программами дисциплин, утверждаемых в установленном порядке. Промежуточная аттестации обучающихся осуществляются в установленные сроки в соответствии с календарными учебными графиками.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## **2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УРОВНЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ И ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА**

Перечень специальностей и направлений подготовки по программам бакалавриата и специалитета, реализуемых в КемГМУ:

<b>Коды специальностей/ направлений подготовки</b>	<b>Наименование специальностей и направлений подготовки</b>	<b>Присваиваемые по специальностям/ направлениям подготовки квалификации</b>
<b>Высшее образование – программы бакалавриата</b>		
34.03.01	Сестринское дело	Академическая медицинская сестра (брат). Преподаватель
<b>Высшее образование - программы магистратуры</b>		
32.04.01	Общественное здравоохранение	Магистр
<b>Высшее образование – программы специалитета</b>		
30.05.01	Медицинская биохимия	Врач-биохимик
31.05.01	Лечебное дело	Врач-лечебник
31.05.02	Педиатрия	Врач-педиатр
31.05.03	Стоматология	Врач-стоматолог
32.05.01	Медико- профилактическое дело	Врач по общей гигиене, эпидемиологии
33.05.01	Фармация	Провизор

Результаты приема:

1. Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования - 58,88.

2. Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации- 75,08.

3. Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний – 0.

4. Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний – 2.

5. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам

бакалавриата и специалитета на очную форму обучения - 467/37,3.

Общее количество обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры по состоянию на 01.10.2025 г. составило 5163 чел., из них 98,8% обучается по очной форме обучения.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Конкретные формы и процедуры всех видов контроля имеют фонды оценочных средств, которые утверждаются в установленном порядке.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на каждом учебном занятии семинарского типа (семинары, практические занятия, клинические практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), предусмотренных учебным планом специальности/ направления подготовки. Текущий контроль успеваемости при проведении учебного занятия семинарского типа проводится в рамках объема соответствующей темы и может включать в себя следующие формы оценивания: устного или письменного опроса, тестирования, оценивания выполнения практических заданий, демонстрации освоенных практических навыков, умений с применением симуляционных средств и технологий обучения.

Организация промежуточной аттестации обучающихся в КемГМУ регламентируется учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочими программами дисциплин, утверждаемых в установленном порядке. Промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся осуществляются в установленные сроки в соответствии с календарными учебными графиками.

Перечень дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, определяется учебным планом, фиксируется в расписании.

Аттестационное испытание в рамках промежуточной аттестации по

дисциплине проводится с помощью фонда оценочных средств. Промежуточной аттестации может проводиться в форме устного опроса, письменного опроса, тестирования (в том числе с использованием инструментов электронного обучения), демонстрации освоения практических навыков, умений или путем сочетания указанных форм.

Для проведения оценивания в форме устного или письменного опроса в рамках промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется билет, в котором содержатся вопросы и/или задания, и/или ситуационные задачи. Для проведения оценивания в форме тестирования в рамках промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется случайный набор вопросов из фонда оценочных средств.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение результатов обучения и уровня сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### ***Государственная итоговая аттестация***

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, нормативными актами КемГМУ.

Порядок и сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются в соответствии с календарными учебными графиками

согласно учебному плану по соответствующей основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, высшего образования, а также с учетом требований соответствующих образовательных стандартов в части, касающейся требований к Государственной итоговой аттестации выпускников.

Для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата итоговые аттестационные испытания проводятся в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, программ специалитета - в форме государственного экзамена.

Качественная успеваемость при сдаче государственных экзаменов обучающихся за 2025 г. составила 83,4 % по очной форме обучения.

При защите выпускных квалификационных работ обучающиеся демонстрировали практические навыки и умения решать поставленные профессиональные задачи.

Качественная успеваемость при защите выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата за 2025 г. составила 100 % по очной форме обучения.

Количество обучающихся по программам высшего образования, получивших диплом с отличием – 89 человек (16,5 %).

Таким образом, разработанные и реализуемые в КемГМУ механизмы оценки обучающихся позволяют объективно определить уровень знаний и умений обучающихся и сформированность компетенций выпускников.

## **2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УРОВНЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ – ОРДИНАТУРА**

Обучение по программам ординатуры в 2024-2025 учебном году проводилось по следующим специальностям:

<b>п/п</b>	<b>Коды специальностей</b>	<b>Наименование специальностей</b>
1.	31.08.01	Акушерство и гинекология
2.	31.08.02	Анестезиология-реаниматология

3.	31.08.05	Клиническая лабораторная диагностика
4.	31.08.07	Патологическая анатомия
5.	31.08.09	Рентгенология
6.	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза
7.	31.08.11	Ультразвуковая диагностика
8.	31.08.12	Функциональная диагностика
9.	31.08.16	Детская хирургия
10.	31.08.18	Неонатология
11.	31.08.19	Педиатрия
12.	31.08.20	Психиатрия
13.	31.08.21	Психиатрия-наркология
14.	31.08.28	Гастроэнтерология
15.	31.08.32	Дерматовенерология
16.	31.08.35	Инфекционные болезни
17.	31.08.36	Кардиология
18.	31.08.37	Клиническая фармакология
19.	31.08.42	Неврология
20.	31.08.43	Нефрология
21.	31.08.44	Профпатология
22.	31.08.45	Пульмонология
23.	31.08.46	Ревматология
24.	31.08.48	Скорая медицинская помощь
25.	31.08.49	Терапия
26.	31.08.51	Фтизиатрия
27.	31.08.53	Эндокринология
28.	31.08.54	Общая врачебная практика (семейная медицина)
29.	31.08.57	Онкология
30.	31.08.58	Оториноларингология
31.	31.08.59	Офтальмология
32.	31.08.60	Пластическая хирургия
33.	31.08.63	Сердечно-сосудистая хирургия
34.	31.08.66	Травматология и ортопедия
35.	31.08.67	Хирургия
36.	31.08.68	Урология
37.	31.08.69	Челюстно-лицевая хирургия
38.	31.08.70	Эндоскопия
39.	31.08.73	Стоматология терапевтическая
40.	31.08.74	Стоматология хирургическая
41.	31.08.75	Стоматология ортопедическая
42.	31.08.76	Стоматология детская
43.	31.08.77	Ортодонтия
44.	32.08.02	Гигиена питания
45.	32.08.04	Гигиеническое воспитание
46.	32.08.06	Коммунальная гигиена
47.	32.08.09	Радиационная гигиена
48.	32.08.10	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования
49.	32.08.12	Эпидемиология

Общее количество обучающихся по программам ординатуры по состоянию на 31.12.2025 г. составило 435 чел.

Разработанные и реализуемые в КемГМУ механизмы оценки обучающихся позволяют объективно определить уровень знаний и умений, а также сформированность компетенций выпускников.

Государственная итоговая аттестация для основных профессиональных образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре проводится в форме государственного экзамена.

Качественная успеваемость при сдаче государственных экзаменов, обучающихся за 2025 г., составила 92,03%.

## **2.6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) реализуется в виде повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В 2025 г. повышение квалификации и профессиональная переподготовка осуществлялась по 28 врачебным специальностям. Кроме этого, продолжается развитие реализации программ ДПО для педагогов высшего и среднего образования. Контингент обучающихся представлен ППС КемГМУ и преподавателями иных образовательных организаций. Всего за 2025 г. обучено 1156 педагогов по 8 образовательным программам.

По программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки обучено более 905 врачей по 87 программам ДПО от 18 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации и в объёме свыше 250 часов с выдачей диплома о профессиональной переподготовке.

Программы ДПО реализованы из разных источников финансирования, как в рамках договора об оказании платных образовательных услуг, так и в рамках федерального государственного финансирования.

## 2.7. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В КемГМУ функционирует Институт довузовского образования и профессиональной ориентации (ИДОиПО), осуществляющим планирование, организацию и контроль реализации мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию школьников в медицину с целью осознанного выбора профессии врача.

Деятельность ИДОиПО направлена на формирование качественного контингента обучающихся через удовлетворение образовательных потребностей личности в системе довузовской подготовки посредством инновационных профориентационных проектов на основе интеграции научного и образовательного потенциалов КемГМУ.

Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся реализуются в целях содействия в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная ориентация в КемГМУ выстроена в систему активного межведомственного взаимодействия с органами законодательной и исполнительной власти Кузбасса с масштабированием элементов проектной деятельности и при активном участии социальных партнеров, в том числе медицинских организаций, органов и учреждений Роспотребнадзора и фармацевтического сообщества. При этом основными применяемыми принципами профессиональной ориентации обучающихся являются доступность для каждого, систематичность, системность, консолидация усилий – межведомственность при использовании мотивационно-активизирующих, информационно-обучающих, практико-ориентированных, диагностико-консультативных подходов.

Основные задачи ИДОиПО:

- организация и контроль учебно-методической деятельности вуза по реализации образовательных программ в сфере довузовского образования;

- систематическое совершенствование учебно-методической работы по повышению качества подготовки абитуриентов;

- организация взаимодействия подразделений вуза в целях повышения качества подготовки абитуриентов, модернизации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, реализации политики в области качества вуза, координация деятельности, направленной на повышение эффективной профориентации школьников в медицину.

Основные направления деятельности:

организация и проведение профориентационных мероприятий (Дни открытых дверей, профориентационные экскурсии, встречи с ведущими специалистами организаций системы здравоохранения, интенсивы, интерактивы, мастер-классы, интеллектуальные игры квизы, квесты, пробы и другие)

реализация проектов (Малая медицинская академия Кузбасса, Медицинские классы в КемГМУ, МедклассПЛЮС, «Умное лето» с КемГМУ, Виртуальный медицинский класс, Цифровой предуниверсарий),

координация деятельности структурных подразделений по подготовке и проведению профориентационных мероприятий для обучающихся общеобразовательных учреждений и организаций среднего профессионального образования,

организация работы с одаренными школьниками,

взаимодействие с образовательными организациями для совершенствования образовательного процесса по профильным предметам (химия, биология),

курирование профильных химико-биологических (медицинских) классов на базе общеобразовательных организаций (на основании договоров о сотрудничестве),

распространение и популяризация медицинских знаний, просветительская деятельность.

В рамках реализации Программы профессиональной ориентации обучающихся для поступления в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «Медицина - мой выбор» на 2020-2030 гг. и регионального плана профориентационной работы КемГМУ тесно сотрудничает с образовательными организациями Кемеровской области-Кузбасса с целью формирования системы непрерывного образования «Школа-ВУЗ» и профориентации школьников в медицину в условиях созданной социально-ориентированной профориентационной среды в КемГМУ, а также совместной деятельности по созданию образовательной и научной среды, способствующей профессиональной ориентации и адаптации обучающихся.

В целях реализации сотрудничества КемГМУ оказывает консультативную, научную, методическую и организационную помощь общеобразовательным организациям: организует и проводит совместные профориентационные мероприятия, обеспечивающие профессиональное информирование и предпрофессиональную подготовку обучающихся, предоставляет доступ к имеющимся в КемГМУ ресурсам в целях реализации направлений совместной деятельности, реализует образовательные программы дополнительного образования, оказывает содействие в проведении научных исследований.

Непосредственную подготовку к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) учащиеся медицинского колледжа и школьники (ученики 11 классов) могут пройти на вечерних очных семимесячных и пятимесячных курсах. В ИДОиПО ежегодно обучается более 50 человек. Обучение проводится с 01 ноября три раза в неделю по трем предметам (химия, биология, русский язык, для лиц, окончивших медицинский колледж – биоорганическая химия, анатомия и физиология человека). Подготовительные курсы реализуются в гибридном формате. Это способствует профессиональному самоопределению и является устойчивым источником качественного набора абитуриентов.

Основные направления деятельности ИДОиПО предусматривают организацию и проведение: профориентационных мероприятий (Дни открытых дверей, профориентационные экскурсии, встречи с ведущими специалистами медицинских организаций, органов и учреждений Роспотребнадзора, фармацевтического сообщества, интенсивы, интерактивы, мастер-классы, интеллектуальные игры); проектной работы («Малая медицинская академия Кузбасса», «Медицинские классы в КемГМУ», «МедклассПЛЮС», «Умное лето с КемГМУ», «Виртуальный медицинский класс»).

КемГМУ является главным партнером регионального проекта Малая медицинская академия Кузбасса, включающего все формы профориентационной работы. В рамках регионального проекта КемГМУ продолжает реализовывать образовательную платформу для обучающихся медицинских классов. В формате «Университетская суббота» школьникам предоставлена возможность расширить свои знания в области медицины, посетив лекции, экскурсии, лабораторные практикумы, практические мастер-классы, а также принять участие в интеллектуальных квестах, блиц-опросах, работе круглых столов, викторинах, Всероссийских акциях.

Ежегодно в профориентационных мероприятиях принимают участие более 15 000 школьников, обучающихся СПО, педагогов, родителей, представителей социальных партнеров. В организации и проведении профориентационных мероприятий принимают участие работники кафедр, деканатов факультетов, центра симуляционного обучения и аккредитации, приемной комиссия, «Анатомического музея», музея истории КемГМУ, научной библиотеки, а также активисты студенческих объединений.

При поддержке Министерства образования Кузбасса, руководителей муниципальных округов работники КемГМУ приняли участие в региональном проекте «Большая университетская неделя». Основной целью участия является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений, профориентация школьников в

медицинские специальности, формирование осознанного выбора профессии врача у обучающихся, повышение имиджа КемГМУ.

Заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями г. Кемерово: МБОУ «Лицей №62», ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат», МБНОУ «ГКЛ», МБОУ «СОШ 45», МБОУ «СОШ 5», МБОУ «СОШ 97», МБОУ «СОШ №92», МБОУ «СОШ №34»; г. Междуреченска: МБОУ «Гимназия №24»; г. Новокузнецка МБНОУ «Лицей№111», МБНОУ «Гимназия 59».

За период реализации проекта «Медицинские классы в КемГМУ» количество участников составило около 2000 школьников. Общее количество участников проекта «Медицинские классы в КемГМУ» в 2025 г. составило более 800 обучающихся 8, 9, 10 и 11 классов в очном формате. За период реализации проекта проведены более 100 мероприятий ознакомительного модуля, включающих работу интерактивных площадок, экскурсии в центры симуляционного обучения и аккредитации, презентации специальностей высшего образования специалитета, бакалавриата, среднего профессионального образования, мастер-классы. В рамках образовательного модуля проведено 700 занятий элективных курсов: «Первая помощь и тактическая медицина», «Калейдоскоп медицинских специальностей», «Формирование здорового образа жизни», «Биология», «Микробиология», «Общая и фармацевтическая химия», «Медицинская биофизика», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Гигиена», «Эпидемиология», «Хирургия», «Терапия», «Оказание первой медицинской помощи», «Стоматология», «Кардиология», «Офтальмология», «Оториноларингология», «Фтизиатрия», «История медицины», «Основы латинского языка и медицинской терминологии», «Медицинский английский» и других.

КемГМУ активно взаимодействует с региональным образовательным центром «Сириус. Кузбасс» в вопросах выявления и сопровождения талантов и профессиональной ориентации молодежи в области медицинского

образования. В 2025 г. проведены профильные интенсивные медицинские смены «Медицина XXI века». Школьники приняли участие в подготовке и реализации научно-исследовательских проектов по важным и актуальным проблемам медицины.

Профориентационная работа в КемГМУ осуществляется с использованием базовых принципов организации бережливого производства в сфере охраны здоровья и направлена на формирование бережливого мышления у школьников – будущих врачей. В рамках мероприятий обеспечивается комфортная среда взаимодействия ключевых участников профориентационного процесса – школьников, преподавателей, представителей студенческих объединений.

Информационное сопровождение профориентационной работы, информирование обучающихся через СМИ:

- размещение на официальном сайте, информационных стендах КемГМУ и в социальной сети ВКонтакте материалов по тематике профориентации и профессионального самоопределения.

- Совместно с Пресс-службой КемГМУ, приемной комиссией, редакцией газеты «Медик Кузбасса» подготавливаются и распространяются рекламные листовки, памятки абитуриента, специальные выпуски газеты.

В течение всего учебного года ведется личный прием абитуриентов, их родителей, даются ответы на телефонные звонки и электронные обращения абитуриентов по вопросам организации приема в КемГМУ.

На сайте КемГМУ создан контентно-информационный комплекс, включающий разделы информационного, познавательного, практико-ориентированного характера. Таким образом, профориентационная работа ориентирована на повышение престижа, имиджа профессии врача и вуза.

## 2.8. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ

На базе КемГМУ действует Центр карьеры (ЦК). Главной целью ЦК является максимальное содействие трудоустройству выпускников и содействие в решении проблемы кадрового дефицита в регионе.

Для достижения поставленной цели работа ведется по следующим направлениям:

- Комплексное исследование состояния рынка труда в сфере здравоохранения.
- Координация деятельности КемГМУ с Министерством здравоохранения Кузбасса, службами занятости, медицинскими организациями области и других регионов.
- Мониторинг эффективности трудоустройства выпускников. Маркетинговые исследования.
- Организация профориентационных услуг студентам с целью адаптации на рынке труда, обучение студентов методике поиска работы.
- Консультирование студентов о состоянии рынка труда, об имеющихся вакансиях.

ЦК занимается непосредственным взаимодействием с работодателями: медицинскими организациями как Кемеровской области – Кузбасса, так и других субъектов Российской Федерации. ЦК регулярно производит анализ рынка труда на территории Кемеровской области – Кузбасса, а также других регионов Российской Федерации. Центром карьеры КемГМУ создана база данных вакансий работодателей, которая постоянно актуализируется. Заявки поступают от медицинских организаций Кузбасса, Красноярского края, Республики Хакасия, Новосибирской области, Алтайского края, Томской области и других регионов РФ.

Внедрено распределение выпускников по программам целевого обучения с участием представителей основных заказчиков Кузбасса и других регионов: Министерств здравоохранения, Государственного управления

федеральной службы исполнения наказания (ГУФСИН), ООО «Российские железные дороги», Главного управления Министерства внутренних дел России и Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

Выявляются мнения основных работодателей о результатах образования и качестве подготовки выпускников методом сплошного заочного прямого анкетирования путём рассылки утверждённой анкеты во все организации, в которые трудоустраиваются выпускники ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

ЦК совместно с Министерством здравоохранения Кузбасса на регулярной основе проводит работу по построению карьерной траектории выпускников: одновременно с информированием обучающихся обо всех изменениях на рынке труда и об основах социально-трудового законодательства каждую неделю проводятся встречи обучающихся с представителями Министерства здравоохранения Кузбасса.

В течение года производится организация встреч выпускников каждого факультета с представителями медицинских организаций региона и главными областными специалистами.

Ежегодно весной проводится общая «Ярмарка вакансий», где кроме медицинских организаций Кузбасса принимают участие и представители организаций других регионов СФО.

Также в течение года могут быть организованы дополнительные встречи обучающихся с представителями организаций отдалённых субъектов РФ.

## **2.9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Реализацию образовательных программ в КемГМУ по состоянию на 31.12.2025 г. осуществлял профессорско-преподавательский состав в количестве 411 чел. Из них с учеными степенями 278 чел. (91 чел. – докторов

наук, 187 чел. – кандидатов наук). Общая остепененность профессорско-преподавательского состава КемГМУ составляет 67,6 %.

Число штатных преподавателей КемГМУ составляет 309 чел. Из них с учеными степенями 212 чел. (67 чел. – докторов наук, 145 чел.– кандидатов наук). Остепененность составляет 68,6%. Внешних совместителей 102 чел., из них 64 чел. имеют ученую степень, в том числе 24 чел. – доктора наук.

Средний возраст штатных работников из числа профессорско-преподавательского состава 49 лет.

Требования к кадровым условиям реализации образовательных программ соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Квалификация руководителей и профессорско-преподавательского состава КемГМУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздрава России от 11.01.2022 г. № 1н.

В соответствии с пунктом 2 части 5 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» администрация КемГМУ обеспечивает профессорско-преподавательскому составу 1 раз в 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности.

Особое внимание уделяется проблемам сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Преподаватели КемГМУ прошли повышение квалификации по программе «Организация комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в медицинском вузе», обновляются знания в областях: «Первой помощь», «Электронная информационная образовательная среда», «Компьютерные и информационные технологии».

В 2025 г. из числа профессорско-преподавательского состава прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку 353 ППС.

## 2.10. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Научная библиотека осуществляет информационную поддержку деятельности КемГМУ в профессиональной подготовке обучающихся:

- формирует библиотечно-информационные ресурсы;
- создает и предлагает современные информационные продукты и услуги;
- обеспечивает доступность всех ресурсов пользователям научной библиотеки;
- содействует развитию информационной культуры пользователей научной библиотеки;
- обеспечивает сохранность библиотечного фонда;
- формирует комфортную среду для самостоятельной подготовки обучающихся.

Структура научной библиотеки представлена 5 отделами: комплектования и научной обработки документов; обслуживания, в котором выделены 6 абонементов и 5 залов для самостоятельной и групповой подготовки; отдел хранения фондов; научно-библиографический отдел с залом справочно-информационных ресурсов; отдел компьютеризации.

Общая площадь библиотеки составляет 1 752,6 м<sup>2</sup>.

В научной библиотеке создана система информационного обеспечения образовательной и научной среды КемГМУ, удовлетворяющая потребности научно-педагогических работников и обучающихся. Фонд научной библиотеки укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным дисциплинам (модулям) в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд составляет: 547 970 экз. (в т.ч. электронных документов – 235 813), из них учебных – 92 492 экз., научных – 188 698 экз. Подписка на периодические издания включает свыше 50 наименований.

С учетом меняющихся информационных потребностей сделан акцент на организацию образования и самообразования обучающихся в условиях виртуальной образовательной среды вуза. Круглосуточно предоставляется доступ через страницу научной библиотеки сайта КемГМУ ко всем информационным ресурсам и удаленным сервисам. Обеспечен доступ к лицензионным ресурсам – образовательным электронно-библиотечным системам (ЭБС), современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, к внешним полнотекстовым ресурсам на договорной основе в режиме онлайн: электронно-библиотечной системе «Консультант студента»; справочно-информационному ресурсу MedBaseGeotar; базе данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU»; к электронным версиям печатных изданий ООО «Лаборатория знаний»; базе данных «Электронная библиотечная система «Букап»; базе данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ». Согласно статистике ЭБС БУКАП в октябре 2025г. КемГМУ вошёл в топ самых читающих вузов России. В продвижении данного ресурса большая заслуга коллектива Научной библиотеки. Также доступны: «Образовательная платформа Юрайт» - электронная образовательная система; информационно-справочной система «КОДЕКС» с базой данных «Медицина и здравоохранение». Предоставлен доступ к зарубежным электронным информационным ресурсам - к англоязычному медицинскому ресурсу (Индия) JAYPEE DIGITAL.

Информационно-поисковые запросы в области медицины и смежных наук обеспечиваются посредством баз данных открытого доступа, такими как электронная научная библиотека eLibrary.ru; «Федеральная электронная медицинская библиотека» (ФЭМБ), которая входит в состав единой

государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы; многоязычный веб-сайт «Всемирной организации здравоохранения» (ВОЗ); БД «PubMed.gov» Национального центра биотехнологической информации (в т.ч. БД «MEDLINE»), к зарубежным электронным ресурсам - издательства «Elsevier».

КемГМУ – участник проектов: «Сетевая электронная библиотека медицинских вузов» ООО «ЭБС ЛАНЬ» и «Большая медицинская библиотека» сообщества медицинских университетов, что позволяет размещать свои произведения учебного и научного характера в ЭБС и пользоваться произведениями других участников в целях обеспечения учебного процесса.

«Электронная библиотека КемГМУ», зарегистрированная в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, включает 4 298 наименований изданий. За 2025 г. электронная библиотека пополнилась на 385 научных, учебных, учебно-методических изданий, подготовленных преподавателями КемГМУ.

В научной библиотеке используется автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) «ИРБИС 64+» в составе 6 модулей (с ежегодным обновлением программного продукта). Состав и содержание библиотечного фонда раскрывает электронный каталог, включающий следующие БД: книжный фонд, электронные издания КемГМУ, авторефераты диссертаций; диссертации; коллекция «ретро» изданий; аналитическая роспись сборников конференций КемГМУ; периодические издания. Объем электронного каталога НБ составляет 107 035 записей.

Регулярно организуется сопровождение научных конференций тематическими просмотрами литературы, проводятся дни информации новых поступлений. В цикле «Экзамен на отлично» организуются просмотры литературы для обучающихся на кафедрах.

Для повышения информационной грамотности систематически проводятся занятия по «Основам информационной культуры» с

обучающимися, с аспирантами и преподавателями, тренинг-семинары по использованию электронных ресурсов, сервисов и международных баз данных в современной образовательной и научной деятельности.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) - представляет собой совокупность информационно-телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для организации опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом, а также между собой.

Культурно-просветительская деятельность научной библиотеки осуществляется через разнообразные формы и методы массовой работы. Здесь готовятся праздники книги, презентации, стенды; оформляются циклы книжных выставок, просмотры литературы, тематические экспозиции; выставки картин преподавателей вуза и представителей Детской школы искусств. Возрастает активность библиотеки в электронном пространстве.

Научная библиотека активно взаимодействует с пользователями через социальные сети и веб-сайт. Официальные страницы библиотеки представлены в Telegram и ВКонтакте, где регулярно публикуются материалы с подробными обзорами мероприятий, свежие новости и полезная информация. Данные платформы являются важными каналами связи между библиотекой и её читателями, повышая интерес к научному и образовательному контенту, формируя информационную культуру читателей и стимулируя их активное участие в библиотечных событиях. Это способствует росту читательской активности и развитию образовательного процесса в целом.

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

КемГМУ выполняет системообразующую роль в становлении и развитии медицинской науки, высшего медицинского и фармацевтического образования, а также практического здравоохранения Кузбасса по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации. Для реализации такой задачи КемГМУ складывался и развивался как интегрированный научно-исследовательский комплекс, решая актуальные вопросы здоровья и качества жизни человека.

В КемГМУ успешно развиваются крупнейшие научные школы (фундаментальные и клинические), являющиеся эффективными моделями образования, передающими знания, традиции и ценности научного сообщества от старшего поколения к младшему.

Научная школа «**Акушерство и гинекология**». Ведущие ученые – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии имени профессора Г.А. Ушаковой Артымук Н.В.; д.м.н., доцент, профессор кафедры акушерства и гинекологии имени профессора Г.А. Ушаковой Новикова О.Н., д.м.н., доцент, профессор кафедры акушерства и гинекологии имени профессора Г.А. Ушаковой Елгина С.И. Изучаются проблемы охраны здоровья беременных женщин, выполнены исследования, в которых установлены региональные особенности репродуктивного здоровья современной популяции женщин и детей, течения акушерской и гинекологической патологии у женщин с заболеваниями щитовидной железы и гипоталамическим синдромом. За последние четыре года защищено – 5 кандидатских диссертаций, получено 14 охранных документов на РИД, в том числе 7 патентов.

Научная школа «**Кардиология**». Ведущие ученые – д.м.н., профессор, академик РАН, заведующий кафедрой кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии Барбараш О.Л.; д.м.н., доцент, заведующий кафедрой

факультетской терапии Фомина Н.В.; д.м.н., доцент, заведующий кафедрой госпитальной терапии и клинической фармакологии Смакотина С.А.

Проводятся многолетние исследования по проблемам кардиохирургии, ишемической болезни сердца, фармакологической коррекции острых нарушений коронарного кровообращения, артериальной гипертензии (АГ).

За последние четыре года защищено – 4 кандидатских и 1 докторская диссертация.

Научная школа «**Гигиена. Эпидемиология**». Ведущие ученые – член-корр. РАН, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой эпидемиологии и инфекционных болезней Брусина Е.Б.; д.м.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры гигиены Позняковский В.М.; д.м.н., профессор, профессор кафедры факультетской терапии и профпатологии имени В.В. Сырнева Семенихин В.А.; д.м.н., профессор, профессор кафедры эпидемиологии, инфекционных болезней Дроздова О.М. Выполнены исследования по гигиене и физиологии труда, профпатологии в химической и угольной промышленности, гигиенической оценке окружающей среды, состояния здоровья населения, репродуктивного здоровья, рисков заболеваемости и смертности в городах Сибири с развитой химической, угольной и металлургической промышленностью. Установлены закономерности формирования санитарно-эпидемиологических ситуаций в зависимости от технико-экономических, технологических и строительно-планировочных решений. Научные исследования посвящены теоретическим проблемам общей эпидемиологии, изучению механизмов передачи возбудителей инфекций и их эволюции. Уникальные работы по моделированию эпидемического процесса стали классическими и вошли в учебники эпидемиологии.

За последние четыре года защищено – 8 кандидатских диссертаций, получено 8 охранных документа на РИД.

Научная школа «**Педиатрия. Охрана здоровья детей**». Ведущие ученые – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой поликлинической

педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки Перовщикова Н.К.; д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Ровда Ю.И.; д.м.н., профессор, профессор кафедры поликлинической педиатрии, пропедевтики детских болезней и последипломной подготовки Вавилова В.П.; д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии и неонатологии Игишева Л.Н. Исследованы патогенез, распространенность и течение железодефицитной анемии, генетически детерминированной гиперурикемии, патологии лимфоглоточного кольца, болезней органов пищеварения. Разработаны методы диагностики, лечения, профилактики при названных заболеваниях у детей. Обоснованы и апробированы программы профилактики, реабилитации и адаптации детей дошкольных образовательных учреждений, позволяющие существенно уменьшить тревожность, заболеваемость острой патологией органов дыхания, улучшить факторы местного иммунитета слизистой оболочки верхних дыхательных путей у детей. За последние четыре года защищена докторская диссертация, получено 11 охранных документов на РИД, из них 5 патентов.

Научная школа **«Патофизиология терминальных и экстремальных состояний»**. Ведущие ученые – д.м.н., ректор Кан С.Л., д.м.н., профессор РАН, заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии Григорьев Е.В.; д.м.н., профессор РАН, заведующий кафедрой медицинской биохимии Груздева О.В. Разработаны экспериментальные модели клинической смерти от одномоментной и пролонгированной кровопотери, инфаркта миокарда, электротравмы, отравления угарным газом, сдавления грудной клетки. Установлены общие закономерности и основные механизмы ранних постреанимационных нарушений системной, органной и регионарной гемоциркуляции. Обнаружен феномен ранней постреанимационной централизации кровообращения.

В 2025 году открыта высокотехнологичная лаборатория **«Тканевого гомеостаза и клеточных технологий»**. По результатам деятельности получено 2 патента, защищена 1 кандидатская диссертация.

Научная школа **«Психиатрия. Диагностика, лечение и реабилитация больных с наркозависимостью, токсикоманиями и алкоголизмом»**. Ведущие ученые – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии Селедцов А.М.; д.м.н., профессор, профессор кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии Лопатин А.А. Исследования по проблемам токсикомании, наркоманий и суицидов установлена распространенность названных расстройств у несовершеннолетних Кемеровской области, разработана и внедрена оригинальная модель наркологической службы для несовершеннолетних. Определены региональные особенности суицидной активности населения. Обоснована и внедрена первая в России модель специализированной суицидологической службы.

Научная школа **«Стоматология. Медицинские технологии в стоматологии»**. Ведущие ученые – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Пылков А.И.; д.м.н., профессор, заведующий кафедрой терапевтической стоматологии Тё Е.А. Обоснованы и разработаны медицинские технологии использования имплантатов с памятью форм в челюстно-лицевой хирургии, проведена оценка и предложена организация в субъекте федерации стоматологической помощи различным группам населения в современных социально-экономических условиях, дано клинико-патогенетическое обоснование индивидуальной профилактики кариеса зубов у детей с применением ионообменных полимерных материалов, сформирована концепция антропологической направленности совершенствования методов диагностики и лечения больных с зубочелюстными аномалиями. За последние четыре года получено охранных документов на РИД – 14, в том числе 9 патентов.

Научная школа **«Хирургия и травматология»**. Ведущие ученые – д.м.н., профессор, профессор кафедры общей, факультетской хирургии и урологии Лишов Е.В.; д.м.н., заведующий кафедрой общей, факультетской хирургии и урологии Худяшев С.А.; д.м.н., профессор, профессор кафедры госпитальной хирургии Подолужный В.И., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной хирургии Павленко В.В. Проводятся исследования научного направления по вопросам трансплантологии, пластики пищевода, хирургии новорожденных, вопросам эндоскопических и минимально инвазивных вмешательств под контролем УЗИ, органосохраняющих и органосберегающих операций при язвенной болезни, заболеваниях щитовидной железы.

Научная школа **«Природно-очаговые, социально-значимые и госпитальные инфекции»**. Ведущие ученые – д.м.н., профессор, член-корр. РАН, заведующий кафедрой эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии Брусина Е.Б., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации Коваленко А.В.; д.м.н., профессор, профессор кафедры неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации Попонникова Т.В., д.м.н., профессор кафедры неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики и медицинской реабилитации Семёнов В.А.; д.м.н., доцент, заведующий кафедрой фтизиатрии Пьянзова Т.В. Изучены физико-химические свойства и микробный состав больничной пыли реанимационных отделений для оценки роли угольных и других пылевых микрочастиц в формировании резервуара мультирезистентных госпитальных штаммов микроорганизмов в больничной среде. Получены новые научные данные об аэрозольном механизме передачи возбудителей в больничной среде, расширяющие существующие представления.

За последние четыре года защищено – 3 кандидатские диссертации, получено охранных документов на РИД – 6, в том числе патентов - 3.

Научная школа **«Адаптация, стресс, физическое развитие и здоровье»**. Ведущий ученый - д.м.н., доцент, заведующий кафедрой нормальной физиологии имени профессора Н.А. Барбараш Кувшинов Д.Ю. Проведены исследования, в которых установлены механизмы защитного действия адаптации к холоду, гипоксии и физической нагрузке при развитии гипертонии и нарушений коронарного кровотока. Проведена оценка связей стрессорных реакций и стресс-реактивности организма и процессами физического развития и устойчивости к возникновению сердечно-сосудистой патологии. Разработаны методы количественной оценки стресс-реактивности человека.

Научная школа **«Общественное здоровье и здравоохранение, управление фармацевтической деятельностью»**. Ведущие ученые – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и медицинской информатики Царик Г.Н., д.фарм.наук, доцент Петров А.Г. Сформированы эффективные модели управления лечебно-профилактическими учреждениями и оказания медицинской помощи населению; инновационными технологиями управления ресурсами в здравоохранении; социально-гигиеническими аспектами травматизма в угольной промышленности; разработки стандартов медицинских технологий. Внедрение вышеперечисленных моделей способствовало уменьшению дефицита финансирования здравоохранения на 15-20%. Продолжено внедрение проекта «Бережливая поликлиника».

За последние три года защищено – 2 кандидатские диссертации, получено охранных документов на РИД – 5.

### **3.2. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**

**Центральная научно-исследовательская лаборатория КемГМУ (ЦНИЛ)** - два отдела, осуществляющих научно-исследовательскую работу по важнейшим и наиболее актуальным научно-медицинским направлениям:

отдел химии природных, техногенных и биологически-активных веществ. Финансирование деятельности ЦНИЛ осуществлялось за счёт бюджетных и внебюджетных средств: за период 2025 г. из Минздрава России поступила субсидия на выполнение государственного задания в размере 3 529,3 тыс. руб., что превышает финансирование 2024 года в 7 раз.

На базе ЦНИЛ продолжил свою работу Центр коллективного пользования (ЦКП) «Химии природных техногенных, биологически активных веществ и молекулярно-генетических исследований», который является участником научно-технологической структуры Российской Федерации. ЦКП оснащён набором современного аналитического оборудования для решения ряда научных и исследовательских задач.

В 2025 году на базе на базе КемГМУ создана и зарегистрирована Биоресурсная коллекция кафедры молекулярной и клеточной биологии.

За отчетный период высокотехнологичная лаборатория **«Научно-образовательный центр «Прикладная биотехнология и нутрициология»**, созданная в 2022 году, продолжила работу в направлении интеграции и координации деятельности учебных и научных подразделений КемГМУ по популяризации научных знаний, организации и проведению прикладных научных исследований и подготовке научных кадров в области прикладной биотехнологии и нутрициологии.

В 2023 г. в КемГМУ была открыта **лаборатория геномных исследований**, которая оснащена уникальным оборудованием мирового уровня. За отчетный период (этап 2025 года) научным коллективом согласно заявленному плану фактически выполнены все виды запланированных работ. Проведен информационный поиск по проблеме (с ежегодной актуализацией данных). В полном объеме сформированы группы, представленные двумя выборками населения Кемеровской области - Кузбасса: лицами, отнесенными к популяционному контролю и пациентами с диагностированным туберкулезом легких. Получены биологические материалы (кровь) в сопровождении генеалогических, медико-

демографических данных и информированных согласий. Создана биоресурсная коллекция – подготовлены для длительного хранения образцы ДНК и гомогенаты клеток крови (558 образцов). Осуществлено генотипирование по панели из 17 полиморфных вариантов. С целью выявления факторов, обладающих информационной значимостью при туберкулезе легких, создана и зарегистрирована база данных «Социальные, клинические, лабораторные, генетические характеристики больных туберкулезом и эффективность противотуберкулезной терапии»), содержащая генетические, демографические, клиничко-анамнестические и другие данные обследованных лиц. Реализован комплекс аналитических работ: получены, проанализированы и интерпретированы данные о популяционно-генетической структуре населения Сибирского региона.

В созданном в 2021 году **Институте фундаментальной медицины** (ИФМ) работают 5 отделов: «Отдел химии, биохимии и биотехнологии», «Отдел патоморфологии и патофизиологии», «Отдел иммунологии, молекулярной биологии и генетики», «Отдел микробиологии и вирусологии», «Отдел экспериментальной нейронауки, медицинской физики и цифровых технологий».

Деятельность Института фундаментальной медицины в сотрудничестве с НИИ комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний направлена на разработку новых технологий, осуществление научно-исследовательских работ в области фундаментальной медицины, развитие связей с передовыми предприятиями – индустриальными партнерами, научными и образовательными учреждениями с целью обмена опытом, коммерциализации разработок, выполнения грантов и совместных исследований. Ученые ИФМ активно занимаются разработкой программно-технических систем поддержки принятия решений врачами и другими медицинскими специалистами.

С учетом основного вектора развития ИФМ – междисциплинарного подхода – в 2022 году был разработан совместный проект НИИ КПССЗ и

отделов патоморфологии и патофизиологии, а также кафедры детских хирургических болезней медицинского университета «Системное управление osteo-кардиоваскулярным континуумом посредством таргетного влияния растительных экстрактов, содержащих производные мономерных флаван-3-олов и олигомерных проантоцианидинов на мультипотентные стволовые клетки жировой ткани».

В рамках данного проекта в 2025 году на базе КемГМУ Минздрава России создана **молодежная научная лаборатория тканевого гомеостаза и клеточных технологий**. Научными исследованиями в ней занимаются молодые ученые в возрасте до 39 лет. Исследователи выполняют поиск универсальных механизмов развития различных заболеваний на клеточном уровне, в том числе сердечно-сосудистых заболеваний, а также разрабатывают экспериментальные подходы к методам лечения. Лаборатория способствует созданию эффективной научной среды в вузе, осуществлению научно-исследовательской работы, содействует развитию изобретательства и творческой активности, подготовке научной продукции, кандидатских и докторских диссертаций по результатам исследований, формированию и подаче заявок на гранты различного уровня.

В 2025 году создан **Институт Профилактической медицины** по направлениям научных исследований:

1. Разработка технологии эпидемиологического анализа данных об эпидемическом процессе, прогнозирования и управления рисками распространения инфекционных болезней на основе методологии искусственного интеллекта.

2. Разработка средств индивидуальной защиты с системой индикации срока использования, вентиляционных решеток с антимикробным покрытием, системы экспресс-индикации микробной контаминации объектов среды.

3. Разработка технологии оценки микробиома медицинских организаций, системы мониторинга и снижения риска инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

4. Разработка индивидуальных калькуляторов риска инфекционных заболеваний и их нежелательных исходов.

5. Разработка подходов к созданию средств коррекции нарушений микробиома человека при различных патологических состояниях.

6. Оценка эффективности профилактических, диагностических и противоэпидемических мероприятий при актуальных инфекционных болезнях.

По результатам исследований ученых подготовлены и защищены научно-квалификационные работы, опубликованы статьи в высокорейтинговых журналах, подготовлены доклады на научных мероприятиях различного уровня.

В 2025 году в КемГМУ продолжил свою работу **Научно-образовательный центр «Медицина экстремальных ситуаций»**. Центр разрабатывает современные методы и подходы к оказанию помощи и модели образовательного процесса в области медицины экстремальных ситуаций. В сфере развития научной деятельности стратегического проекта «Научно-образовательный центр медицины экстремальных ситуаций» запатентовано 4 полезные модели.

В рамках реализации стратегического проекта «Научно-образовательный центр медицины экстремальных ситуаций» в марте 2025 года на высоком научном уровне была проведена I Межрегиональная научно-практическая конференция «Новые технологии практики обучения населения первой помощи», на которой участники обсудили вопросы организации и особенностям обучения первой помощи, и тактической медицине, использованию симуляционного и инновационного оборудования.

В 2025 году продолжил свою деятельность **отдел интеллектуальной собственности и трансляции технологий**. За отчетный период количество

патентов по областям, определяемым приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации, зарегистрированных в Российской Федерации и (или) имеющих правовую охрану за рубежом, составляет 29 единицу, из них: изобретения – 23 единицы; полезные модели – 6 единиц. Получены свидетельства на программы для электронных вычислительных машин – 8 единиц, на базы данных – 7. Подготовлено 44 заявки на получение охранных документов.

Уникальные разработки ученых КемГМУ Минздрава России были представлены на Калейдоскопе уникальных медицинских продуктовых разработок Ярмарки продуктовых разработок-2025 в сфере здравоохранения. В 2025 г. были заключены Соглашения о научном сотрудничестве с 6 индустриальными партнерами.

На базе и при содействии КемГМУ в 2025 г. проведено 48 научно-практических мероприятий международного и всероссийского, межрегионального, регионального и областного уровней в которых приняли участие почти 5 тысяч человек из 10 стран мира. Наиболее масштабными из них явились XXIX Международная научно-практическая конференция «Доказанное и сомнительное в акушерстве и гинекологии», Межрегиональная научно-практическая конференция Школы НАСКИ «Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях», Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Проблемы медицины и биологии».

Аспирантами и преподавателями вуза в 2025 г. защищены 6 кандидатских диссертаций, 5 преподавателям присвоены ученые звания. В аспирантуре КемГМУ обучалось 25 человек, очно на бюджетной основе – 23 очно на контрактной основе – 2.

Обучение проводилось по трем направлениям подготовки: «Клиническая медицина», «Фундаментальная медицина», «Профилактическая медицина», по 15 научным специальностям под

руководством 17 научных руководителей. Эффективность аспирантуры составила 75 %.

В 2025 г. впервые проведен конкурс университетских аспирантских научных грантов КемГМУ. По результатам конкурса 1 место занял проект Тамары Слесаревой, аспиранта кафедры патологической физиологии– «Поиск мишеней фармакологической коррекции коронарной кальцификации посредством управления остеогенной дифференцировкой мезенхимальных стволовых клеток жировой ткани». Одной из важных проблем кардиологии и кардиохирургии является кальцификация коронарных артерий – патологическое образование кальцификатов в стенке сосудов коронарного русла. Планируется проведение идентификации новых молекулярных мишеней для таргетной терапии кальцификации коронарных артерий. В результате реализации грантового проекта будет представлена новая терапевтическая стратегия.

Проект Екатерины Уткиной, аспиранта кафедры факультетской терапии и профпатологии им. проф. В.В. Сырнева (научный руководитель – Наталья Викторовна Фомина, д-р мед. наук, доцент, заведующая кафедрой факультетской терапии и профпатологии им. проф. В.В. Сырнева) – «Влияние реабилитации на динамику композиционного состава тела и когнитивных нарушений у пациентов с саркопенией, получающих лечение хроническим гемодиализом (ГД)» занял 2 место. В результате реализации грантового проекта будет разработана программа по реабилитации пациентов с саркопенией, получающих лечение хроническим гемодиализом. Разработанная программа электронных вычислительных машин (ЭВМ) может быть применена в качестве модуля системы поддержки принятия врачебных решений в различных медицинских информационных системах для использования в рутинной клинической практике врачей различных специальностей. Использование данной программы реабилитации позволит своевременно выявить когнитивные нарушения на ранних стадиях проявления в данной группе пациентов, чтобы предупредить или замедлить

развитие деменции и создать систему комплексной профилактики когнитивных нарушений.

3 место получил проект аспиранта кафедры эпидемиологии и инфекционных болезней Анастасии Якименко (научный руководитель – Елена Борисовна Брусина, член-корреспондент РАН, д-р мед. наук, профессор, заведующая кафедрой эпидемиологии и инфекционных болезней) «Эпидемиологический мониторинг гипервирулентных штаммов *Klebsiella pneumoniae* для разработки диагностического экспресс-теста». Проект позволит разработать экспресс-тест для обнаружения гипервирулентных штаммов *Klebsiella pneumoniae* для ранней этиологической диагностики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в частности, в отделениях реанимации и интенсивной терапии.

Каждый проект-победитель конкурса университетских аспирантских научных грантов получил финансовую поддержку в размере 300 000 рублей.

В КемГМУ действуют 2 молодежных научных объединения: Совет молодых ученых и Студенческое научное общество, основными задачами которых является популяризация научной деятельности, повышение вовлеченности молодежи в научные проекты.

В 2025 году выиграны 3 студенческих гранта в конкурсе «Студенческий стартап» VI очереди Фонда содействия инновациям, в рамках федерального проекта «Технологии» национального проекта «Эффективная и конкурентная экономика»:

1. Проект Владислава Вольфа и Максима Голикова «Создание протеза стопы с амортизирующим (механическим) механизмом» под руководством д.м.н. Д.Ю. Кувшинова;

2. Проект Ирины Дочкиной «Мобильное приложение для пациентов, проходящих реабилитацию на амбулаторном этапе после операций на сердце» под руководством к.м.н. Т.Н. Зверевой;

3. Проект Георгия Тетерина с «Разработка программы электронно-вычислительных машин (ЭВМ) для автоматизированной сегментации

изображений оптической когерентной томографии (ОКТ) коронарных артерий на основе искусственного интеллекта».

Победители конкурса «Студенческий стартап» получили финансовую поддержку в размере 1000000 руб.

В конкурсе университетских студенческих научных грантов КемГМУ получили финансовую поддержку в размере 57500 рублей:

1. Проект Селина И.И. ««САРКО-ВИЧ: Модель раннего скрининга саркопении у лиц, живущих с ВИЧ» (научный руководитель – Елена Борисовна Брусина, член-корреспондент РАН, д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой эпидемиологии и инфекционных болезней);

2. Проект Егоровой Т.И. «Исследование вклада генетических факторов модификаторов внутриклеточных сигнальных путей Nf-kB и VDR, и противовоспалительного цитокина TNF-а в патогенезрассеяного склероза» (научный руководитель – Лавряшина Мария Борисовна, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой молекулярной и клеточной биологии)

3. Проект Швецова А.А. «Разработка геймифицированного контента интегрированной модели для формирования и оценки навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях» (компьютерная игра «Чрезвычайная ситуация») (научный руководитель – Штернис Татьяна Александровна, к.м.н., доцент, заведующий кафедрой информационных технологий).

### **3.3. ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ**

Большинство наукометрических показателей публикационной активности на протяжении ряда лет показывают положительную динамику. В вузе сохраняется политика стимулирования публикационной активности преподавателей вуза. В 2025 г. работниками вуза опубликовано 18 монографий, 5 методических рекомендаций, клинических рекомендаций и руководств, выпущено 21 сборников научных трудов. Опубликовано 339 статей в рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК.

Общее число публикаций РИНЦ с 2023 г. увеличилось с 18090 до 19558, суммарное число цитирований публикаций организации выросло с 87542 до 101714, индекс Хирша КемГМУ - с 98 до 107. Совокупный импакт-фактор журналов составил 312,964. В 2025 г. работниками получен 34 охранных документа (18 патентов на изобретения, 16 свидетельств на регистрацию РИД), заключено 34 акта о внедрении и использовании результатов интеллектуальной деятельности (РИД).

На регулярной основе осуществляется выпуск 2 научных журналов. К концу 2025 г. опубликовано 39 выпусков, созданного в 2016 г. научного журнала «Фундаментальная и клиническая медицина», который с 2019 г. находится в перечне ВАК (импакт-фактор - 0,818). Журнал «Вестник общественных и гуманитарных наук» (индексирован в РИНЦ) начал работу с 2020 г., к концу 2025 г. опубликовано 24 выпуска.

#### **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

##### **4.1. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

В настоящее время налажено долгосрочное сотрудничество и взаимодействие с 24 партнерами из дружественных стран. Вуз с 2015 г. является членом Российско-китайской ассоциации медицинских университетов (РКАМУ). В 2025 году работники КемГМУ выступили с докладами на Международном форуме по инновационному сотрудничеству в области молекулярной медицины (Российско-Китайский Форум).

Ежегодно КемГМУ организует более 20 научных мероприятий международных или с международным участием. В качестве соорганизаторов выступали Институт технологий и инновационного менеджмента в городе Куляб (Республика Таджикистан), Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования Российско-Таджикский (Славянский) университет, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан).

По программе международной академической мобильности в НАО «Медицинский университет Семей» прошли мероприятия с участием преподавателей КемГМУ Минздрава России (мастер классы, открытые лекции).

В качестве мероприятий по международной академической мобильности обучающиеся Казахского национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова изучают курс «История медицины» КемГМУ, подготовленный в рамках гранта Минобрнауки Российской Федерации и размещенный на федеральной платформе «Современная цифровая среда в Российской Федерации». КемГМУ реализует международные образовательные проекты академической мобильности с привлечением преподавателей из зарубежных вузов.

Преподаватели и обучающиеся КемГМУ стали победителями XII Евразийского конгресса детских докторов «Ребенок и общество: проблемы здоровья, развития и питания» (Республика Узбекистан, Бухарский государственный медицинский университет) и Международного конкурса «MegaMaster», организованном Ташкентским государственным стоматологическим институтом и Самаркандским государственным медицинским университетом. В рамках Меморандума о взаимопонимании между КемГМУ и Ташкентским государственным стоматологическим институтом обучающиеся вузов участвуют в международной академической мобильности, в том числе олимпиадном движении.

## **4.2. ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Общая численность иностранных граждан, обучающихся в КемГМУ, включая граждан из государств СНГ, составляла на конец 2025 г. 994 человека, из них 121 человек из стран ближнего зарубежья, 873 человек - из стран дальнего зарубежья. После завершения приемной кампании 2025/2026 уч.г. удельный вес контингента иностранных обучающихся составил 19,2 % от

общего количества студентов, тогда как на тот же период 2024-2025 уч.г. этот показатель был на уровне 16,7 %.

В КемГМУ функционирует Отдел по работе с иностранными студентами (ОРИС), который занимается организацией и методическим обеспечением оптимальных условий для успешной интеграции иностранных обучающихся в образовательный процесс вуза, а также содействует усвоению ими теоретических знаний и практических навыков в рамках профессиональных образовательных программ. Переводчики ОРИС обеспечивают поддержку учебного процесса на английском языке при преподавании как теоретических, так и клинических дисциплин.

Особое внимание вуз уделяет подготовке иностранных обучающихся к сдаче национального экзамена выпускниками по допуску к профессиональной деятельности FMGE (Foreign Medical Graduate Examination). В 2025 году для поддержки образовательного процесса заключен договор о доступе к англоязычному образовательному ресурсу Jauree Digital, адаптированному специально для обучающихся из Индии. Весной 2025 года состоялся визит двух профессоров из Индии, которые провели недельный интенсив для старшекурсников, включающий серию семинаров и тренингов, ориентированных на специфику экзамена.

В 2025 году впервые проведена Летняя школа актива для иностранных обучающихся. В рамках школы был организован интенсивный курс «Медицинский русский язык» в сочетании с культурным погружением, что позволило сформировать кадровый резерв студенческого актива. Также впервые в 2025 году прошла Ориентационная неделя для первокурсников: обучающиеся получили информацию по миграционным вопросам, регистрации, медосмотру, познакомились с уставом вуза. В программу вошли встречи с администрацией, тренинги на командообразование и кураторские часы.

Вуз успешно реализует многоступенчатую программу интеграции иностранных обучающихся, способствуя их полноценному вхождению в

социокультурную среду КемГМУ и региона. Организуются ежегодные областные мероприятия для иностранных обучающихся: «Пушкинские встречи» (июнь 2025 г.), «Слава героям Отечества: Легендарные личности моей страны» (февраль 2025 г.), «Мы разные вместе» (ноябрь 2025 г.). В апреле 2025 года организована II Международная олимпиада по русскому языку для иностранных обучающихся. В 2025 году важным направлением работы стало развитие социального партнерства с учреждениями культуры региона. ОРИС установил сотрудничество с Центром социокультурной адаптации «Солнечный кот», действующим на базе Областной библиотеки для детей и молодежи, а также с хороводно-игровой группой «Живушка» при Союзе женщин Кузбасса.

На официальном сайте КемГМУ имеется специальная страница на английском языке, предназначенная для иностранных абитуриентов и обучающихся. Кроме этого, в 2025 году ОРИС продолжил активную цифровизацию сервисов для иностранных обучающихся. В социальных сетях успешно развивается аккаунт INST HUB, который уже насчитывает более 500 подписчиков. Особый интерес у обучающихся вызывает рубрика «Истории успеха», где публикуются интервью с выпускниками-иностранцами, построившими успешную карьеру в медицине.

С 2024 года ОРИС реализует программу повышения квалификации «Английский язык для преподавателей медицинского вуза». В 2025 году обучение прошло второй год подряд: сформировано два потока — для начинающих и продолжающих.

## **5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

Внеучебная деятельность в КемГМУ осуществляется на основе реализации программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, с учетом локальных нормативных актов по организации и обеспечению молодёжной политики, воспитательной, социальной, физкультурно-оздоровительной работы, профилактике деструктивных проявлений в

молодежной среде и взаимодействию со студенческими общественными организациями.

В настоящее время в КемГМУ действуют 14 студенческих общественных организации: Совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация, Совет студгородка, Студенческий клуб, Штаб студенческих отрядов, Кемеровское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», Волонтерский центр #МыВместе, Спортивный клуб, Студенческий корпус спасателей «Альфа» Кемеровского регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей, Корпус тьюторов, Студенческое научное общество, Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», «Волонтеры Улыбки» и студенческий патриотический клуб «Я горжусь». В 2025 году в составе университетского штаба студенческих отрядов появился новый отряд: линейный, медицинский отряд, фармацевтического направления «Эликс», нацеленный на развитие отрядного движения в рамках фармацевтического факультета.

Молодежная политика реализуется в соответствии с планом воспитательной работы на учебный год по 27 направлениям. К числу наиболее значимых относятся следующие.

**Направление «Гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие».**

В 2025 г. кафедрой истории организованы и проведены ежегодные научно-практические конференции «Проблема фальсификации истории и реабилитации нацизма» и «Подвиг народа в Великой Отечественной войне», охватившие в качестве участников более 300 человек.

Реализация системы работы с ветеранами, а также с работниками старшего поколения, имеющих большой стаж работы в КемГМУ, осуществляется через взаимодействие с Советом ветеранов, а также через Ассоциацию выпускников КемГМУ. В рамках этого направления регулярно

проводятся мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека, Дню Победы в Великой Отечественной войне, встречи обучающихся с ветеранами.

В 2025 г. организовано и проведено более двадцати мероприятий, охвативших более 2000 человек из числа обучающихся и преподавателей. Среди наиболее крупных – открытые лекции в рамках проводимых ежемесячных старостатов по профилактике деструктивных явлений в молодежной среде, встречи с представителями МВД России. Спикерами по вопросам профилактики финансового кибермошенничества в 2025 году стали специалисты из Центрального банка России Сбербанка и ВТБ банка. В рамках работы внутривузовского Центра профилактики деструктивных явлений в молодежной среде были проведены открытые лекции по темам «Терроризм – глобальная угроза современного мира», «Новые террористические движения в современной России и мире», «Цели и задачи специальной военной операции России на территории Украины», «Основы российского антитеррористического законодательства. Уголовная ответственность за террористическую деятельность», «Экстремистские и террористические угрозы в современной России».

**Направление «Добровольчество (волонтерство) и социальные программы вуза».**

В 2025 г. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Кузбассе продолжили реализацию федеральных и региональных проектов: на базе КемГМУ проведено две донорские акции «Кровь во имя жизни», собрано порядка 80 литров крови; проведено два сезона выездов в рамках федеральной акции «#ДоброВСело», 43 студента-медика отправились в муниципалитеты оказывать медицинскую помощь населению Кузбасса; региональный форум «Стоп! ВИЧ/СПИД», собрал на базе медицинского вуза порядка 300 студентов вузов и ссузов Кузбасса; волонтеры-медики приняли участие в профориентационных мероприятиях со школьниками. Собрано более 500 кг гуманитарной помощи для нужд российской армии и гражданского населения прифронтовых территорий. За 2025 год проведено более 50 мероприятий.

**Направление «Студенческие общественные объединения».**

Летом 2025 года на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Медик» состоялся II Всекузбасский слет добровольцев-спасателей, 50 добровольцев-спасателей из разных вузов и ссузов Кузбасса, члены добровольческого поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт» совместно с инструкторами кузбасского филиала Центра развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин» в полевых условиях осваивали навыки правильного и быстрого оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Были проведены мастер-классы по основам первой помощи, психологической подготовке спасателей и современным формам терроризма и экстремизма. Проверили полученные знания на практике в ходе поисково-спасательных работ. По легенде, в приграничном городе N произошел обстрел, есть пострадавшие, которым нужна помощь. Добровольцы эвакуировали пострадавшего, обходя атаки учебными гранатами и растяжками. Участники находили пострадавших, потерявшихся во время обстрела, проводили их эвакуацию и оказывали психологическую и первую помощь. Каждый доброволец-спасатель продемонстрировал профессионализм и готовность прийти на помощь в любой ситуации. Проект реализовался при поддержке Росмолодежь.Гранты.

Штаб студенческих отрядов в 2025 году организовал и провел более 85 мероприятий, включая: вузовский III Слёт Штаба студенческих отрядов; Творческий фестиваль студенческих отрядов; окружной II Киберспортивный турнир «Frozen»; площадка медицинских отрядов в рамках празднования Дня РСО; участие в Снежном десанте; выезд на третий трудовой семестр, в том числе первый выезд путинного отряда «Ктулху» в Петропавловск-Камчатский и другое.

**Направление «Спортивно-оздоровительная работа: физическая культура, спорт, туризм».**

В спортивно-оздоровительном направлении деятельность координирует спортивный клуб, в составе которого 308 обучающихся. Работают 15 спортивных секций по различным видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол,

плавание, легкая атлетика, шахматы, лыжные гонки, бадминтон, настольный теннис. В 2025 году проведено 23 спортивных мероприятия, в которых приняли участия 616 студентов-медиков. Студентами КемГМУ в соревнованиях регионального и окружного уровня завоевано 19 медалей (7 золотых, 7 серебряных и 5 бронзовых).

### **Направление «Культурно-творческая деятельность».**

За 2025 год проведено 45 культурно-массовых мероприятия, которые посетили 15131 обучающийся. Ежегодно в вузе проходят крупные творческие фестивали: непрофессионального студенческого творчества «Давай знакомиться», направленный на знакомство первокурсников с историей и традициями вуза и погружения их в вузовскую среду; фестиваль иностранных студентов «Мы разные, но мы вместе», где обучающиеся знакомятся с культурными особенностями и традициями студентов из разных стран; фестиваль «Джинглмед», посвященный празднованию нового года; фестиваль непрофессионального студенческого творчества «Студенческая весна».

### **Медийная политика.**

Информационное обеспечение деятельности КемГМУ осуществляется через официальный сайт, сообщества вуза социальные сети, информационные стенды, вузовскую газету «Медик Кузбасса» и во взаимодействии с региональными и федеральными СМИ.

В 2025 году в разделе «Новости» официального сайта КемГМУ Минздрава России опубликовано 416 материалов. Регулярно наполняется раздел «СМИ о нас», за тот же период опубликовано более 100 (108) ссылок на материалы средств массовой информации. Создан и наполнен 70 (71) материалами раздел сайта, посвященный юбилею КемГМУ.

Новости вуза регулярно публикуются на официальном сайте Министерства здравоохранения Российской Федерации. За 2025 год опубликовано 22 новости.

В 2025 году формат выхода вузовской газеты «Медик Кузбасса» был переведен на ежеквартальный. Максимальное количество копий каждого выпуска составляет 999 экземпляров.

В 2025 году продолжилась активная работа по ведению пабликов КемГМУ в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджере Telegram, создан канал в национальном мессенджере МАХ.

Сообщество КемГМУ в социальной сети «ВКонтакте» в настоящее время объединяет более 8878 подписчиков (на 25.02.2026). В январе 2025 года во ВКонтакте на сообщество вуза были подписаны 7210 человек. За 2025 год прирост подписчиков в соцсети «ВКонтакте» составил 1668 человек. За год контент в сообществе КемГМУ просмотрен более 6,5 миллионов раз. (6 млн 897 тыс).

21 ноября 2025 года создан канал КемГМУ в национальном мессенджере МАХ. В настоящее время у канала 684 подписчика.

В юбилейном для вуза 2025 году пресс-службой реализован масштабный медиапроект «Навстречу 70-летию КемГМУ: Институт. Академия. Университет». Подготовлено более 220 публикаций на сайте и в социальных сетях о богатой истории вуза, его факультетов, кафедр, научных школ, истории людей, которые посвятили свою жизнь служению медицине и образованию. Видеопоздравления и воспоминания выпускников, материалы СМИ, посвященные 70-летию.

Выстроена конструктивная коммуникация с представителями СМИ. За 2025 год КемГМУ упоминался в СМИ более 700 раз.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КЕМГМУ**

Имущественный комплекс КемГМУ включает в себя 51 объект:

1. На праве оперативного управления 44 объекта: 3 учебных корпуса, 2 здания студенческих общежитий, здание учебного корпуса с общежитием, 34 здания в спортивно-оздоровительном лагере «Медик», 4 помещения

(овощехранилища и гараж-боксы). Общая площадь объектов 63 146,7 м<sup>2</sup>, в том числе общежитий 23 121,7 м<sup>2</sup>.

2. На праве постоянного (бессрочного) пользования – 7 земельных участков общей площадью 128 357,26 м<sup>2</sup>.

В 2025 г. проведен текущий ремонт лабораторий на 3 этаже и ремонт санузлов на 2 и 3 этажах Главного корпуса. В Санитарно-гигиеническом корпусе проведен ремонт аудиторий и кабинетов на 1 и 3 этажах, ремонт санузлов на 2 и 3 этажах, ремонт крыльца и тамбура главного входа.

В 2025 г. общая площадь отремонтированных помещений составила 392,6 кв.м.

За отчетный период для совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, приобретено:

– медицинское и исследовательское оборудование на сумму 42 498,6 тыс. рублей;

– компьютерная и организационная техника на сумму 3 948,6 тыс. рублей;

– обновление библиотечного фонда и ЭБС на сумму 11 788,7 тыс. рублей;

– звуковое и световое оборудование на сумму 115,0 тыс. рублей;

– мебель, бытовая, хозяйственная техника и инвентарь на сумму 15 448,2 тыс. рублей.

Все корпуса КемГМУ обеспечены доступом в интернет, в том числе и подразделения, находящиеся на клинических базах. ИТ-инфраструктура КемГМУ включает 1130 единиц компьютерного оборудования, физические сервера, системы хранения данных.

КемГМУ разработана стратегия цифровой трансформации, которая предусматривает развитие вуза на основе цифровых технологий.

## 7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЕМГМУ за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	чел.	5163
1.1.1	По очной форме обучения	чел.	5101
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	62
1.1.3	По заочной форме обучения	чел.	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	чел.	460
1.2.1	По очной форме обучения	чел.	460
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	0
1.2.3	По заочной форме обучения	чел.	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	чел.	122
1.3.1	По очной форме обучения	чел.	17
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	чел.	105
1.3.3	По заочной форме обучения	чел.	0,00
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58,88
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0,00
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	75,08
1.7	Численность студентов (курсантов)-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ,	чел.	0

	участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	чел.	2
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	чел./ %	467/37,3
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0,02
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	чел./%	1/100
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	чел.	0
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	347
2.2	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5625,2
2.3	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	346,8
2.4	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	98 204,7
2.5	Объем НИОКР в расчете на одного научно-	тыс. руб.	302,6

	педагогического работника		
2.6	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6
2.7	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.8	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	111,6
2.9	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.10	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.11	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	48/13,56
2.12	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./%	152,5/47,0
2.13	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	чел./ %	71,75/22,11
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) *	чел. / %	0/0
2.15	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2,00
2.16	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/ удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./ %	873/16,9
3.1.1	По очной форме обучения	чел./ %	873/100

3.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел./ %	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	чел./ %	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	чел./ %	121/2,34
3.2.1	По очной форме обучения	чел./%	121/100
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	чел./%	0/0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	57/11,2
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	чел./%	3/0,58
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	чел./%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	чел.	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	чел./ %	3/0,6
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов,	чел./ %	7/1,6

	ассистентов-стажеров)		
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	221,5
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	178 420,7
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 635 958,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5 041,5
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 167,6
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	235,8
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	28,79
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,05
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,24
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	45,64
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	16,28
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей	чел./%	2139/97,2

	численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях		
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./%	48/0,93
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0,00
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0,00
6.2.1.1	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0,00
6.2.1.2	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0,00
6.2.1.3	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0,00
6.2.1.4	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0,00
6.2.1.5	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0,00
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0,00
6.2.2.1	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0,00
6.2.2.2	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0,00
6.2.2.3	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0,00
6.2.2.4	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0,00
6.2.2.5	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0,00
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	48
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	48
6.3.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	2
6.3.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	2
6.3.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного	чел.	10

	аппарата		
6.3.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	34
6.3.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
6.3.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.3.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.3.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.3.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.3.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	0
6.3.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.3.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.3.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.3.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.3.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0,00
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
6.4.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.4.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.4.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.4.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.4.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
6.4.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	чел.	0

	здоровья с нарушениями зрения		
6.4.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.4.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.4.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.4.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
6.4.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.4.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.4.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.4.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.4.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	0
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	0
6.5.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.5.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.5.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.5.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.5.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
6.5.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.5.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.5.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.5.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.5.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	чел.	0

	здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)		
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	0
6.5.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.5.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.5.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.5.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.5.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
6.6.1.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.6.1.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.6.1.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.6.1.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.6.1.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
6.6.2.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.6.2.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.6.2.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
6.6.2.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.6.2.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
6.6.3.1	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
6.6.3.2	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
6.6.3.3	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	чел.	0

	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
6.6.3.4	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
6.6.3.5	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./%	380/58,5
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./%	324/78,8
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./%	22/21,4